

2025학년도 1학기

1학년 학습으로의 평가 계획



진 가 초 등 학 교

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2국04-01] 한글 자 모의 이름과 소릿값 을 알고 정확하게 발 음하고 쓴다.	1. 글자를 만들어요	문법	글자의 짜임 알기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글자에서 자음자와 모음자를 찾아 보면서 받침이 없는 글자의 짜임에 대해 살펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 없는 글자를 익힘. 자음자와 모음자를 결합하여 받침이 없는 글자를 만들 수 있는지 평가함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	글자에서 자음자와 모음자를 찾을 수 있고, 모음자가 있는 곳을 정확하게 알며 자음자와 모음자를 결합해 받침이 없는 글자를 능숙하게 만들어 글자의 짜임을 알 수 있다.	4월
					잘함	글자에서 자음자와 모음자를 찾을 수 있고, 모음자가 있는 곳을 정확하게 알며 자음자와 모음자를 결합해 받침이 없는 글자를 만들어 글자의 짜임을 알 수 있다.	
					보통	글자에서 자음자와 모음자를 찾을 수 있고, 모음자가 있는 곳을 대부분 알며 자음자와 모음자를 결합해 받침이 없는 글자를 만들어 글자의 짜임을 알 수 있다.	
					노력 요함	글자에서 자음자와 모음자를 찾을 수 있고 모음자가 있는 곳을 일부 알며 교사의 도움을 받아 자음자와 모음자를 결합해 받침이 없는 글자를 만들어 글자의 짜임을 알 수 있다.	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요	쓰기	받침이 있는 글자 쓰기	<p>[창의성 계발수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 그림책을 살펴보고 인물의 마음을 떠올려 봄. 이어질 이야기의 받침이 빠진 낱말을 찾아 채워 글자나 낱말을 완성하고 나만의 그림책을 만들어 봄. 받침이 있는 글자를 올바른 자세로 읽고 씀. <p>[포트폴리오]</p>	매우 잘함	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 넣어 글자를 모두 완성할 수 있다.	4월
					잘함	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 넣어 글자를 대부분 완성할 수 있다.	
					보통	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 일부 넣을 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 넣을 수 있다.	
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글 을 정확하게 소리 내 어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	나와 가족과 관련된 낱말 정확하게 소리 내어 읽기	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 나와 가족과 관련된 낱말을 익히고 정확하게 소리 내어 읽음. <p>[발표]</p>	매우 잘함	나와 가족과 관련된 낱말을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.	5월
					잘함	나와 가족과 관련된 낱말을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	나와 가족과 관련된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	나와 가족과 관련된 낱말의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2국06-01] 일상 의 다양한 매체와 매체자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	[지식 탐구 수업] ▪평소 도서관 이용 태도와 도서관 수업을 통해 글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말 의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료를 활용할 수 있는지 관찰 평 가(참여도와 이해도 관찰 및 기 록) [정의적 능력 평가] [발표]	매우 잘함	글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다 양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다.	5월
					잘함	글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료 에 흥미를 가질 수 있다.	
					보통	여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
					노력 요함	일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느 낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	문학	학교와 이웃과 관련 된 낱말을 글자판에 서 찾고 소리 내어 읽기	[역할 수행 수업] ▪학교와 이웃에 관련된 낱말을 익히고 친구들과 말놀이하는 방 법을 배움. ▪손가락 인형을 만들어 친구들 과 돌아다니며 말놀이를 하고, 주제에 맞는 낱말을 익힘. [구술]	매우 잘함	학교와 이웃과 관련된 낱말을 글자판에서 능숙하게 찾고 정확하게 소 리 내어 읽을 수 있다.	6월
					잘함	학교와 이웃과 관련된 낱말을 글자판에서 능숙하게 찾고 소리 내어 읽 을 수 있다.	
					보통	학교와 이웃과 관련된 낱말을 글자판에서 찾고 소리 내어 읽을 수 있 다.	
					노력 요함	학교와 이웃과 관련된 낱말을 글자판에서 일부 찾고 소리 내어 읽을 수 있다.	
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감 정을 나누며 듣고 말 한다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	알맞은 인사말을 알 고 상황에 맞는 인 사말로 바르게 인사 하기	[가치 탐구 수업] ▪내가 인상 깊었던 일을 떠올리 고 친구들에게 소개함. ▪친구들의 이야기에 경청하며 나의 경험과 비교해 봄. 친구가 들려준 이야기 중 가장 인상 깊 었던 일을 알맞게 표현함. 상황 에 알맞은 인사말을 찾아 선으 로 이어 보고, 인사를 잘 주고받 았는지 스스로 돌아봄. [정의적 능력 평가][자기 평가]	매우 잘함	인사할 때의 바른 마음가짐과 상황에 알맞은 인사말을 정확하게 알고 바르게 인사하는 것을 실천할 수 있다.	6월
					잘함	인사할 때의 바른 마음가짐과 상황에 알맞은 인사말을 알고 바르게 인사하는 것을 실천할 수 있다.	
					보통	인사할 때의 바른 마음가짐과 상황에 알맞은 인사말을 대체적으로 알 고 바르게 인사하는 것을 실천할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 인사할 때의 바른 마음가짐과 상황에 알맞은 인 사말을 알고 바르게 인사하는 것을 실천할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	6부터 9까지의 수를 세어 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ■ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 6부터 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 6에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ■ 구체적인 조작 활동을 통해 6부터 9까지의 수를 세고, 6부터 9까지의 수를 읽고 쓰느지를 평가함. [구술]	매우 잘함	6부터 9까지의 수를 정확하게 세어 읽고 쓸 수 있다.	4월
					잘함	6부터 9까지의 수를 세어 비교적 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	
					보통	6부터 9까지의 수를 세어 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	6부터 9까지의 수를 교사의 도움을 받아 세어 읽고 쓸 수 있다.	
[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	여러 가지 모양 찾기	[개념 학습 수업] ■ 여러 가지 물건을 보고 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 같은 모양끼리 모아봄. 모양의 특징을 살려 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함. [구술]	매우 잘함	물건을 보고 같은 모양을 정확하게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 알맞게 모을 수 있다.	5월
					잘함	물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모을 수 있다.	
					보통	물건을 보고 같은 모양을 대체적으로 찾을 수 있고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모을 수 있다.	
					노력 요함	물건을 보고 같은 모양을 부분적으로 찾을 수 있고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 부분적으로 모을 수 있다.	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	여러 가지 방법으로 덧셈하기	[원리 탐구 수업] ■ 모으기를 식으로 나타내어 짝에게 설명함. ■ 다양한 전략과 방법으로 덧셈을 하고, 상황에 알맞은 덧셈식을 쓰고 계산함. [서술형]	매우 잘함	다양한 전략과 방법으로 덧셈을 알맞게 하고, 그림을 보고 덧셈식을 쓰고 정확하게 계산할 수 있다.	5월
					잘함	다양한 전략과 방법으로 덧셈을 하고, 그림을 보고 덧셈식을 쓰고 알맞게 계산할 수 있다.	
					보통	다양한 전략과 방법으로 덧셈을 하고, 그림을 보고 덧셈식을 쓰고 계산할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 덧셈을 하고, 그림을 보고 덧셈식을 쓰고 계산한다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	물건의 길이 비교하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 구체물(학용품, 수저 등)을 활용해서 길이를 비교함. 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해봄. ▪ ‘길다, 짧다’ 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄. <p>[구술]</p>	매우 잘함	두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 모두 정확하게 비교할 수 있다.	6월
					잘함	두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교적 정확하게 비교할 수 있다.	
					보통	두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	1. 학교	우리는 누구로 살아갈까	학교생활에 내가 지킬 규칙과 약속을 정해서 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교에서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. ▪ 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천하는지를 평가함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 잘 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	3월
					잘함	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					보통	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속을 정할 수 있고 생활 속에서 지키기 위해 노력한다.	
					노력 요함	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속을 정할 수 있다.	
[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	2. 우리 나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ▪ 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 바르게 말할 수 있다.	4월
					잘함	태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.	
					보통	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 이해할 수 있다.	
					노력 요함	태극기의 모양을 살펴보고, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 이해한다.	
[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	3. 사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '쫘 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ▪ 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. <p>[협력적 문제 해결력평가, 구술]</p>	매우 잘함	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.	5월
					잘함	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	
					보통	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가질 수 있다.	
					노력 요함	주변에는 우리들에게 도움을 주는 사람들이 있음을 이해할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	4. 탐험	우리는 어디서 살아갈까	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 스마트폰에 의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용 방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함. 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야 할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. <p>[정의적 능력 평가][자기평가]</p>	매우 잘함	스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지키기 위한 굳은 의지를 보일 수 있다.	6월
					잘함	스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정하고 지킬 것을 다짐할 수 있다.	
					보통	스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다.	
					노력 요함	스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	1. 학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 정확하게 설명할 수 있다.	3월
					잘함	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.	
					보통	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.	
[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	2. 사람들	우리는 누구로 살아갈까	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 연관지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다.	4월
					잘함	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다.	
					보통	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 그림으로 표현한다.	
					노력 요함	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다.	
[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	3. 우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔. 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. <p>[정의적 능력 평가][발표]</p>	매우 잘함	우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.	5월
					잘함	우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.	
					보통	우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.	
					노력 요함	우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	4. 탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 초대장 만들기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함. ■ 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들 수 있다.	7월
					잘함	세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 풍부하게 담은 탐험 초대장을 만들 수 있다.	
					보통	세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들 수 있다.	
					노력 요함	세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	1. 학교	우리는 누구로 살아갈까	친구들과 균형 잡기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사와 줄을 맞추어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동을 함. 교사가 시범으로 균형 잡는 동작을 보이며 학생이 따라하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 동작을 창작해서 친구들과 서로 따라하기를 함. 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	3월
					잘함	여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
					보통	여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
					노력 요함	균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	2. 사람들	우리는 누구로 살아갈까	친구와 놀이하며 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사람들과 모였던 경험에 관해 이야기를 나눔. '꼬방꼬방'의 의미를 생각해 보고 노래를 부름. 노랫말의 의미를 노래 제목과 관련지어 생각해 봄. 친구들과 소꿉놀이를 함. 소꿉놀이를 하면서 알게 된 점에 관해 이야기를 나눔. 사람들과 모이면 좋은 점에 대해 이야기를 함. 전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득하는 활동을 평가함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	전래 동요를 흥겹게 부르며 친구들과 사이좋게 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득할 수 있다.	4월
					잘함	전래 동요를 부르며 친구들과 사이좋게 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득한다.	
					보통	전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동에 참여하면서 사람들과 함께하는 즐거움을 경험한다.	
					노력 요함	전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동에 참여한다.	
[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	3. 우리나라	우리는 어디서 살아갈까	친구들과 대문 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 대문 놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문 놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문 놀이 노래를 부르며 친구들과 대문 놀이를 함. 기본적인 대문 놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문 놀이를 함. 대문 놀이를 한 소감을 이야기함. 대문 놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문 놀이를 하는 활동을 평가함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	대문 놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 할 수 있다.	5월
					잘함	대문 놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 할 수 있다.	
					보통	대문 놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 할 수 있다.	
					노력 요함	대문 놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 대문 놀이를 할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	4. 탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자신이 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에 어울릴 것 같은 이름을 만들. 탐험 간 세상에서 만난 친구 만들고 서로의 작품을 소개함. 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낼 수 있다.	7월
					잘함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낼 수 있다.	
					보통	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낼 수 있다.	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 바른 인터넷·스마트폰 사용 방법 이해하기 건강한 미디어 활용 습관 기르기 온라인에서의 예절과 책임 있는 태도 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 정보통신윤리 교육을 통해 올바른 인터넷·스마트폰 사용법을 익히고 실천 방안을 탐색함. 다양한 사례를 통해 건강한 미디어 활용 습관을 기르고, 온라인에서의 책임감을 갖도록 지도함. <p>[구술],[발표]</p>	매우 잘함	올바른 인터넷·스마트폰 사용 습관을 익히고 적극적으로 실천하며, 온라인 예절을 지키고 책임감 있는 행동을 할 수 있다.	수시
			잘함	인터넷·스마트폰 사용 습관을 익히고 실천하며, 온라인 예절과 책임감을 이해할 수 있다.	
			보통	인터넷·스마트폰 사용 습관과 온라인 예절을 이해하고 실천하려고 노력한다.	
			노력 요함	인터넷·스마트폰 사용 습관과 온라인 예절에 대해 이해한다.	
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 우쿨렐레의 기본 연주법 익히기 다양한 곡을 연주하며 합주 경험하기 행사에서 연주 무대 준비하기 	<ul style="list-style-type: none"> 우쿨렐레의 기본 연주법을 익히고 다양한 곡을 연주하며 합주 경험을 쌓음. 학교 행사에서 연주 무대를 준비하며 음악적 표현력을 기름. <p>[실기],[자기평가]</p>	매우 잘함	곡의 코드와 연주법을 익히고 합주에 능숙하게 참여하며 학교 행사에서 자신감 있게 연주를 선보임.	
			잘함	곡의 코드와 연주법을 익히고 합주에 참여하며 학교 행사에서 연주를 선보임.	
			보통	곡의 코드와 연주법을 익히고 합주에 참여하려고 노력하며 학교 행사에서 연주함.	
			노력 요함	곡의 코드와 악기 연주법을 학습하고 합주에 참여하며 학교 행사에서 간단한 연주 무대를 선보임.	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 직업 탐색 및 체험하기 자신의 흥미와 적성을 고려한 진로 탐색하기 직업 체험 활동을 통해 직업 세계 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 진로체험학습을 통해 다양한 직업을 탐색하고 체험하며, 직업 세계를 이해하도록 지도함. 자신의 흥미와 적성을 고려한 진로 계획을 수립하도록 지도함. 직업 체험 활동을 통해 직업의 가치와 역할을 탐색함. <p>[구술],[발표]</p>	매우 잘함	다양한 직업을 탐색하고 체험하며 자신의 흥미와 적성을 분석하여 진로 계획을 수립함.	
			잘함	다양한 직업을 탐색하고 체험하며 자신의 흥미와 적성을 이해함.	
			보통	다양한 직업을 탐색하고 체험하며 직업 세계를 이해함.	
			노력 요함	다양한 직업을 탐색하고 체험하는 활동에 참여함.	

2025학년도 1학기

2학년 학습으로의 평가 계획



진 가 초 등 학 교

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.	1. 만나서 반가워요	듣기·말하기	말차례를 지키며 친구들과 대화하기	<p>[역할 수행 수업]</p> <p>■ 말차례를 지켜야 하는 이유와 방법에 대해 이야기 나눔. 학급 또는 모둠 친구 앞에서 말차례를 지키며 자신을 소개하는 활동을 함.</p> <p>[구술]</p>	매우 잘함	상대의 말을 집중하여 듣고, 말 차례를 지키며 대화할 수 있다.	3월
					잘함	상대의 말을 듣고, 말 차례를 지키며 대화할 수 있다.	
					보통	상대의 말을 듣고, 말 차례를 지키며 대화하는 방법을 일부 알고 있다.	
					노력 요함	상대의 말을 듣고, 교사의 안내에 따라 말 차례를 지키며 대화한다.	
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 경험한 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나도록 자세하고 생생하게 일기를 씀.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.	4월
					잘함	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.	
					보통	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 일부만 드러나게 간단한 일기를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 자신이 겪은 일을 일기로 간단히 쓸 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요	문법	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓰기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. ■ 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고, 알맞은 표기를 고르며, 이를 활용해 짧은 글을 써 봄. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓸 수 있다.	5월
					잘함	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 일부 단어를 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
					보통	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 일부 단어를 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	단어를 읽고 쓸 수 있으며, 교사의 도움을 받아 이를 바르게 고칠 수 있다.	
[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 제재를 읽고 인물의 마음이 드러나는 말과 행동을 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작함. <p>[구술, 정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	인물의 마음이나 생각을 짐작하고 자신과 비교하여 글을 읽을 수 있다.	5월
					잘함	인물의 마음이나 생각을 일부 짐작하고 자신과 비교하여 글을 읽을 수 있다.	
					보통	인물의 마음이나 생각을 일부 짐작하고 글을 읽을 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 글을 읽으며 글에 나타난 인물의 마음이나 생각을 일부 짐작할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 책을 읽고 기억에 남는 문장, 제목, 인상 깊은 장면을 정리하고 자신의 생각이나 느낌을 담아 책 소개 상자를 제작함.</p> <p>[실기, 협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.	6월
					잘함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.	
					보통	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있다.	
					노력 요함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수의 각 자리의 숫자가 나타내는 수 알아보기	[원리 탐구 수업] ■ 세 자리 수의 위치적 기수법을 알아보고, 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 찾아봄. [서술형]	매우 잘함	세 자리 수의 위치적 기수법을 이해하고, 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 바르게 말할 수 있다.	3월
					잘함	세 자리 수의 위치적 기수법을 이해하고, 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 말할 수 있다.	
					보통	세 자리 수의 위치적 기수법을 대체적으로 이해하고, 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 일부 말할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 일부 말할 수 있다.	
[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 활용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	칠교 조각으로 주어진 모양 만들기	[원리 탐구 수업] ■ 칠교판에 있는 다양한 도형을 여러 가지 기준으로 분류하여 보고, 삼각형과 사각형으로도 분류하도록 함. ■ 칠교 조각을 활용해 친구와 함께 여러 가지 모양을 만들고 꾸며봄. [협력적 문제해결력 평가, 실기]	매우 잘함	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 모두 분류하고, 칠교판을 이용하여 친구와 함께 여러 가지 모양을 창의적으로 만들고 꾸밀 수 있다.	4월
					잘함	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류하고, 칠교판을 이용하여 친구와 함께 여러 가지 모양을 만들고 꾸밀 수 있다.	
					보통	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류할 수 있고, 칠교판을 이용하여 친구와 함께 여러 가지 모양을 만들려고 노력한다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산을 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 계산하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 두 개의 두 자리수를 더하고 빼는 계산 원리에 대하여 탐구하여 봄. ■ 실생활 장면에서 두 자리수의 덧셈과 뺄셈이 활용되는 예를 찾아 살펴보고, 계산 원리를 활용하여 문제를 해결함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	받아올림이 있는 덧셈의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산하고, 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산할 수 있다.	4월
					잘함	받아올림이 있는 덧셈의 계산 원리를 이해하고 계산하고, 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.	
					보통	받아올림이 있는 덧셈의 계산 원리를 이해하고 계산하거나, 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.	
					노력 요함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 어느 정도 이해할 수 있다.	
[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주변의 작은 물건을 비롯하여 교실 칠판이나 문, 교실 전체, 체육관 크기 등 다양한 사물의 길이를 자를 활용하여 재는 활동을 함. ■ 길이를 재 결과를 발표하고, 자를 사용하는 방법을 이야기함. <p>[실기, 정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	자를 사용하는 방법을 바르게 이해하고, 여러 가지 물건의 길이를 자로 정확하게 잴 수 있다.	5월
					잘함	자를 사용하는 방법을 바르게 이해하고, 물건의 길이를 자로 잴 수 있다.	
					보통	자를 사용하는 방법을 바르게 이해하고, 물건의 길이를 자로 재려고 노력한다.	
					노력 요함	자를 사용하는 바른 방법을 알아본다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 세면서 분류하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 실생활에서 자주 접하는 사물을 예로 들어 기준에 따라 분류하는 활동을 하고, 친구와 분류한 기준과 결과를 비교하여 봄.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 정확하게 센다.	6월
					잘함	분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.	
					보통	자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 기준을 정하고 이에 따라 수를 셀 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 화가 난 정도를 5단계로 구분하여 화가 난 나의 모습을 생각하도록 안내함. ■ 역할극을 활용해 화가 난 상황에서 자신의 표정, 모습을 되돌아보고, 화를 잘 푸는 것이 중요한 이유를 친구들과 이야기하며 화를 푸는 좋은 방법을 선택할 수 있게 함. <p>[발표, 실기]</p>	매우 잘함	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상생활에 적극적으로 실천하려는 태도를 보인다.	3월
					잘함	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상생활에 실천하려는 태도를 보인다.	
					보통	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 이해하고 있다.	
[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 소중히 여기는 방법을 알고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 자신의 경험과 연관이 반영할 수 있도록 이야기를 나누며 생각할 시간을 충분히 갖게 한다. ■ 작은 생명과 관련된 책을 읽도록 하여 자신의 생각을 정리해 보도록 안내한다. <p>[실기, 자기평가, 협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정하고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	5월
					잘함	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정해서 실천할 수 있다.	
					보통	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정할 수 있다.	
					노력 요함	주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을의 공공장소에서 지킬 일과 올바른 이용 방법을 알고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■바르지 못한 행동보다 바른 행동이 강조되도록 지도한다. ■자신의 경험을 바탕으로 공공장소에서 예절을 지키지 않았을 때 느꼈던 불편함을 떠올려 보게 한다. <p>[포트폴리오, 자기평가]</p>	매우 잘함	마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.	6월
					잘함	마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.	
					보통	마을의 공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.	
					노력 요함	마을의 공공장소와 공공 시설물의 의미를 대체적으로 이해한다.	
[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■학생들이 스스로 다른 나라의 문화를 조사하도록 하여 다양한 문화에 관심을 갖도록 한다. ■막연하게 당위적인 가치를 주입하기보다는 학생 각자의 삶에서 실천 의지를 다짐할 수 있도록 지도한다. <p>[발표, 정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성할 수 있다.	7월
					잘함	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 흥미롭게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성할 수 있다.	
					보통	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리할 수 있다.	
					노력 요함	다른 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황에 대해 부분적으로 이해한다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	내 몸을 지키기 위한 방법 알아보기	<p>[탐구활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 아동 성폭력의 개념을 인식시키고, 이성뿐 아니라 동성 간에도 성폭력이 존재함을 알게 한다. ■ 또래 간 성폭력에 증점을 두고 구체적인 사례를 통해 인지시킨다. ■ 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 비교군과 대조군으로 함께 제시하여 모든 신체 접촉은 나쁜다는 잘못된 개념이 형성되지 않도록 지도한다. <p>[구술]</p>	매우 잘함	내 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 곳을 잘 알고, 다양한 성폭력 상황에서 올바른 대처 방법을 말할 수 있다.	4월
					잘함	내 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 곳을 알고, 성폭력 상황에서 적절한 대처 방법을 말할 수 있다.	
					보통	내 몸에서 특별히 소중한 부분이 있음을 알고, 성폭력 상황에서 적절한 대처 방법을 말할 수 있다.	
					노력 요함	내 몸에서 특별히 소중한 부분이 있음을 알고, 성폭력 상황에서 대처 방법을 보며 따라할 수 있다.	
[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심 있는 동물이나 식물 조사하기	<p>[탐구활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 동식물과 관련된 누리집을 찾아보며 동식물에 호기심을 갖도록 한다. ■ 동식물과 관련된 경험을 이야기하면서 자신이 궁금한 것이나 더 알고 싶은 것이 무엇인지 유도한다. <p>[포트폴리오, 정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	동물과 식물에 많은 호기심을 가지며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 조사한 점과 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.	5월
					잘함	동물과 식물에 관심을 가지며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 조사한 점과 알게 된 점을 정리할 수 있다.	
					보통	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 조사한 점과 알게 된 점을 정리할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 조사하기	<p>[탐구활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■바르지 못한 행동보다 바른 행동이 강조되도록 지도한다. ■자신의 경험을 바탕으로 공공 장소에서 예절을 지키지 않았을 때 느꼈던 불편함을 떠올려보게 한다. <p>[보고서법, 협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.	6월
					잘함	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리할 수 있다.	
					보통	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리할 수 있다.	
					노력 요함	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 서 조사하고 그 결과를 간단하게 정리할 수 있다.	
[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	살고 싶은 나라 상상하기	<p>[탐구활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■지난 시간 학습한 내용과 연계하여 각 나라의 자연환경, 문화, 자량거리 등을 떠올리게 한다. ■학생이 자신있어 하는 표현 방법을 선택하도록 자유권을 준다. <p>[발표, 동료평가]</p>	매우 잘함	세계 각 나라마다의 다양한 모습이 있음을 잘 알고, 자신이 살고 싶은 나라의 문화와 자연환경을 자유롭게 상상하여 구체적으로 표현할 수 있다.	7월
					잘함	세계 각 나라마다의 다양한 모습이 있음을 알고, 자신이 살고 싶은 나라의 문화와 자연환경을 상상하여 표현할 수 있다.	
					보통	세계 각 나라마다의 생활 모습이 다름을 알고, 자신이 살고 싶은 나라의 모습을 상상하여 표현할 수 있다.	
					노력 요함	세계에 다양한 나라들이 있음을 알고, 자신이 살고 싶은 나라의 모습을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	나만의 보물 상자 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 보물 상자에 넣을 만한 물건들을 삽화로 제시하여 꾸미도록 한다. ■ 교사의 소중한 물건을 예시로 보여주며 자신의 소중한 물건을 생각할 수 있도록 한다. <p>[실기, 협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만드는 활동에 적극적으로 참여하며, 보물 상자의 겉모양을 아름답게 장식하고 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 활발하게 이야기를 나눌 수 있다.	3월
					잘함	소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만들어 겉모양을 다양한 무늬로 장식하고 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
					보통	소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만들어 겉모양을 간단한 무늬로 장식하고 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
					노력 요함	소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만들어 겉모양을 간단한 무늬로 장식할 수 있다.	
[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	동물의 움직임 흥내 내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 영상 자료를 보여주며 실제 동물들의 움직임을 보여주어 흥내 낼 수 있도록 한다. ■ 자유로운 분위기를 형성하여 동물의 움직임을 적극적으로 흥내 낼 수 있도록 한다. <p>[실기, 정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 적극적으로 흥내 내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	5월
					잘함	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흥내 내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	
					보통	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흥내 내면서 동물 발자국 놀이에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 일부 흥내 낼 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	직업 체험하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 진로 체험 학습에 참여하는 학생의 사진 및 영상 자료를 제시하여 그때의 소감을 생생하게 말할 수 있도록 한다. ■ 진로 체험 학습에서 체험한 직업 이외의 직업을 소개하여 자신의 진로와 연계할 수 있도록 한다. <p>[자기 평가, 구술]</p>	매우 잘함	우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업에 관심을 가지고, 직업을 체험하는 활동에 적극적으로 참여하며 여러 가지 직업에 관한 정보를 체득할 수 있다.	7월
					잘함	우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업에 관심을 가지고, 직업을 체험하는 활동에 참여하며 여러 가지 직업에 관한 정보를 체득할 수 있다.	
					보통	우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 체험하는 활동에 참여하며 관심이 있는 직업에 관한 정보를 체득할 수 있다.	
					노력 요함	우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 체험하는 활동에 참여할 수 있다.	
[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	선을 따라 걷거나 달리며 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 몸의 균형 감각을 유지할 수 있도록 반복 연습할 수 있게 한다. ■ 처음에 단순한 동작으로 자신감을 높이고 이후 다양한 동작과 방향으로 움직일 수 있도록 지도한다. <p>[실기, 자기 평가]</p>	매우 잘함	몸의 균형 감각을 잘 유지하고 다양한 동작과 방향으로 몸을 재치있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월
					잘함	다양한 동작과 방향으로 몸을 재치있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	
					보통	다양한 동작과 방향으로 몸을 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	단순한 동작을 반복하며 '길 따라 세계로' 놀이에 참여할 수 있다.	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 바른 인터넷·스마트폰 사용 방법 이해하기 ■ 건강한 미디어 활용 습관 기르기 ■ 온라인에서의 예절과 책임 있는 태도 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정보통신윤리 교육을 통해 올바른 인터넷·스마트폰 사용법을 익히고 실천 방안을 탐색함. ■ 다양한 사례를 통해 건강한 미디어 활용 습관을 기르고, 온라인에서의 책임감을 갖도록 지도함. <p>[구술],[발표]</p>	매우 잘함	올바른 인터넷·스마트폰 사용 습관을 익히고 적극적으로 실천하며, 온라인 예절을 지키고 책임감 있는 행동을 할 수 있다.	수시
			잘함	인터넷·스마트폰 사용 습관을 익히고 실천하며, 온라인 예절과 책임감을 이해할 수 있다.	
			보통	인터넷·스마트폰 사용 습관과 온라인 예절을 이해하고 실천하려고 노력한다.	
			노력 요함	인터넷·스마트폰 사용 습관과 온라인 예절에 대해 이해한다.	
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우쿨렐레의 기본 연주법 익히기 ■ 다양한 곡을 연주하며 합주 경험하기 ■ 행사에서 연주 무대 준비하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우쿨렐레의 기본 연주법을 익히고 다양한 곡을 연주하며 합주 경험을 쌓음. ■ 학교 행사에서 연주 무대를 준비하며 음악적 표현력을 기름. <p>[실기],[자기평가]</p>	매우 잘함	곡의 코드와 연주법을 익히고 합주에 능숙하게 참여하며 학교 행사에서 자신감 있게 연주를 선보인다.	
			잘함	곡의 코드와 연주법을 익히고 합주에 참여하며 학교 행사에서 연주를 선보인다.	
			보통	곡의 코드와 연주법을 익히고 합주에 참여하려고 노력하며 학교 행사에서 연주한다.	
			노력 요함	곡의 코드와 악기 연주법을 부분적으로 익혀 합주에 참여하려고 노력한다.	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 직업 탐색 및 체험하기 ■ 자신의 흥미와 적성을 고려한 진로 탐색하기 ■ 직업 체험 활동을 통해 직업 세계 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로체험학습을 통해 다양한 직업을 탐색하고 체험하며, 직업 세계를 이해하도록 지도함. ■ 자신의 흥미와 적성을 고려한 진로 계획을 수립하도록 지도함. ■ 직업 체험 활동을 통해 직업의 가치와 역할을 탐색함. <p>[구술],[발표]</p>	매우 잘함	다양한 직업을 탐색하고 체험하며 자신의 흥미와 적성을 분석하여 진로 계획을 세운다.	
			잘함	다양한 직업을 탐색하고 체험하며 자신의 흥미와 적성을 이해한다.	
			보통	다양한 직업을 탐색하고 체험하며 직업 세계를 이해한다.	
			노력 요함	다양한 직업을 탐색하고 체험하는 활동에 참여한다.	

2025학년도 1학기

3학년 학습으로의 평가 계획



진 가 초 등 학 교

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.	독서단원 읽은 책을 소개해요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 꾸준한 책 읽기를 통해 읽기 습관 기르기 ■ 다양한 책 읽기를 통한 읽기에 자신감 기르기 	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 흥미를 갖고 분야나 다양한 분야의 책을 꾸준히 읽음. 책을 읽고 자신의 느낀 점을 글 씀. <p>[포트폴리오] [자기평가] [정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	다양한 읽기 활동에 적극적으로 참여하면서 바람직한 읽기 습관을 형성하고, 읽기에 대한 자신감을 갖는다.	3월
					잘함	읽기 활동에 참여하여 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 흥미를 갖는다.	
					보통	읽기 경험을 통해 바람직한 읽기 습관을 형성하고, 읽기에 대한 자신감을 기를 수 있다.	
					노력 요함	바람직한 읽기 습관과 읽기에 대한 자신감의 형성이 제한적이다.	
[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	1. 생생하게 표현해요	듣기 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상황에 적절한 표현을 활용하여 일상생활에서 상대에게 예의를 지키며 대화하기 	<p>[역할 수행 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 상황에 알맞은 목소리나 말투를 사용하며 좋은 점을 알아보고 다양한 상황에 적절한 표현을 따라 연습함. ■ 학교에서 있었던 일을 떠올리며 상황에 적절한 표현을 활용하여 짝궁과 예의를 지키며 대화에 참여함. <p>[구술] [자기평가], [동료평가]</p>	매우 잘함	상황에 적절한 다양한 표현을 활용하여 일상생활에서 상황과 상대의 입장을 적절히 이해하고 예의를 지키며 대화할 수 있다.	3월
					잘함	상황에 적절한 표현을 활용하여 일상생활에서 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화를 생활화할 수 있다.	
					보통	상황에 적절한 표현을 활용하여 일상생활에서 상황과 상대의 입장을 일부 이해하고 예의를 지키며 대화를 생활화할 수 있다.	
					노력 요함	상대의 입장을 일부 이해하고 예의를 지키며 대화를 생활화할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐쓴다.	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰는 방법을 알고, 소개하는 글 쓰기 	<p>[직접 교수 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾아보고 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰는 방법을 알아봄. ■ 문단 쓰는 방법을 활용하여 소개하는 글을 짜임새 있게 쓰고 고쳐 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰는 방법을 구체적으로 알고, 소개하는 글을 짜임새 있게 쓰며 쓴 글을 다시 고쳐 쓸 수 있다.	4월
					보통	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰는 방법을 알고, 소개하는 글을 쓰며 쓴 글을 다시 고쳐 쓸 수 있다.	
					잘함	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰는 방법을 알고, 소개하는 글을 짜임새 있게 쓰며 쓴 글을 다시 고쳐 쓸 수 있다.	
					노력 요함	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰는 방법을 말할 수 있다.	
[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.	매체 단원서로 배려하며 소통해요	매체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법 등 매체 소통윤리를 조사하고, 매체 자료를 공유하며 보고서 만들기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 매체 활용 경험을 떠올리며 매체를 활용할 때 유의할 점을 생각해 본 후 저작권의 뜻과 저작권을 보호하는 방법을 조사함. ■ 자료를 찾아 출처를 밝혀 정리하고 친구들과 공유하여 보고서를 만들음. <p>[보고서법] [자기평가], [동료평가]</p>	매우 잘함	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법 등 매체 소통윤리를 구체적으로 알아보고, 적절하게 매체 자료를 찾고 공유하며 보고서를 만들 수 있다.	6월
					잘함	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법 등 매체 소통윤리를 알아보고, 매체 자료를 찾고 공유하며 보고서를 만들 수 있다.	
					보통	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법 등 매체 소통윤리를 알아보고, 일부 매체 자료를 찾고 공유하며 보고서를 만들 수 있다.	
					노력 요함	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법 등 매체 소통윤리를 조사할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 여러 가지 방식으로 표현하기 ■ 장소감에 대한 차이를 이해하고 존중하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 장소 카드의 사진과 설명을 보고 주변 장소에 대한 나의 경험과 느낌을 이야기함. ■ 우리 생활 속 여러 장소에 대한 느낌과 생각을 여러 가지 방식(글, 그림, 심상 지도 등)으로 표현하고, 장소에 대한 생각과 느낌을 공유함. <p>[포트폴리오] [동료평가] [정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 구체적으로 떠올려, 감정·태도·행동을 담아 다양한 방식으로 표현할 수 있으며, 장소에 대한 생각을 친구들과 적극적으로 나누고, 서로 다른 느낌을 이해하고 존중하는 태도를 가질 수 있다.	3월
					잘함	주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 떠올려, 감정·태도·행동을 담아 다양한 방식으로 표현할 수 있으며, 장소에 대한 생각을 친구들과 이야기하고, 서로 다른 느낌을 비교하고 이해할 수 있다.	
					보통	주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 간단히 표현할 수 있으며, 장소에 대한 친구들의 생각을 들어보고 비교할 수 있다.	
					노력 요함	주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 말해보며, 장소에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳	지리인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털 영상 지도 등을 활용하여 우리 생활에 편익을 제공하는 곳에 대해 조사하기 ■ 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안 토의하기 	<p>[협동 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털 영상 지도 등을 활용하여 우리 생활에 편익을 제공하는 장소(소방서, 보건소 등)의 위치, 역할, 특징 등을 조사함. ■ 조사 결과를 바탕으로 우리 지역의 좋은 점과 불편한 점을 찾아 정리함. ■ 우리 지역을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색하여 토의함. <p>[보고서법] [토의·토론]</p>	매우 잘함	디지털 영상 지도 등을 활용하여 우리 생활에 편리함을 주는 장소를 자세히 탐색하고, 이를 바탕으로 우리 지역을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위한 방안을 다양한 방면에서 고려하여 제시하며, 다른 사람들의 의견을 존중하면서 토의할 수 있다.	4월
					잘함	디지털 영상 지도 등을 활용하여 우리 생활에 편리함을 주는 장소를 찾아보고, 우리 지역을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위한 방안을 제시하며, 친구들의 의견을 듣고 자신의 의견을 표현할 수 있다.	
					보통	디지털 영상 지도 등을 활용하여 우리 생활에 편리함을 주는 장소에 대해 대략적으로 찾아보고, 우리 지역을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위한 방안을 간단히 이야기하며 토의에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	디지털 영상 지도 등을 활용하여 우리 생활과 관련 있는 장소를 대략적으로 찾아보며 우리 지역을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위한 방안에 대해 생각해 보고 이야기할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4사02-03] 지역의 변화상을 보여 주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.	2. 일상 에서 만나는 과거	역사 일반	■ 지역의 역사 자 료를 조사하고 달 라진 생활 모습 설명하기	<p>[매체 및 도구 활용 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트 기기를 활용하여 우 리 지역의 다양한 역사 자 료(옛이야기, 사진, 영상 등)를 조사함. ■ 우리 지역의 역사 자료를 분 석하여 지역의 변화가 사람 들의 생활 방식에 미친 영 향을 찾아봄. ■ 우리 지역의 변화와 달라진 생활 모습에 대한 신문을 만들어 소개함. <p>[논술형] [동료평가]</p>	매우 잘함	우리 지역의 역사 자료를 조사하고 분석하여 지역의 변화로 생활 방식이 어떻게 달라졌는지 여러 가지 예 를 들어 설명할 수 있으며, 달라진 생활 모습을 정리 하여 구체적으로 소개할 수 있다.	7월
					잘함	우리 지역의 역사 자료를 조사하고, 지역의 변화로 생활 방식이 어떻게 달라졌는지 예를 들어 설명할 수 있으며, 달라진 생활 모습을 정리하여 소개할 수 있 다.	
					보통	우리 지역의 역사 자료를 조사하고, 과거와 현재의 생활 모습을 비교하여 달라진 생활 모습을 간단히 정리할 수 있다.	
					노력 요함	우리 지역의 역사 자료를 통해 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4도-01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	자신의 감정을 자 연스럽게 표현하며 자기 감정을 소중히 여기며 꾸준히 나 전달 법을 사용함.	[지식 이해 수업] ■ 자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기 감정을 소중 히 여기며 꾸준히 나 전달 법을 사용함. [정의적 능력 평가] [협력적 문제해결력 평가] [자기평가, 동료평가]	매우 잘함	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기 감 정을 소중히 여기며 꾸준히 나 전달법을 사용 할 수 있다.	3월
					잘함	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기 감 정을 소중히 여기며 비교적 꾸준히 나 전달법 을 사용할 수 있다.	
					보통	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기 감 정을 소중히 여기며 나 전달법을 사용할 수 있 다.	
					노력 요함	자신의 감정을 자연스럽게 표현하기 위해 노력 하며, 나 전달법을 사용할 수 있다.	
[4도02-01] 효·우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	2. 성실하게 사는 삶	타인과의 관계	효·우애의 의미를 이해하고, 가족을 소중히 여기는 마음을 전하기	[모범 감화 수업] ■ 효·우애의 의미를 이해하 고 실천할 수 있는 일을 알 고 있으며 가족을 소중히 여기는 마음을 표현함. [서술형] [구술]	매우 잘함	효·우애의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 일 을 알고 있으며 가족을 소중히 여기는 마음을 전할 수 있다.	4월
					잘함	효·우애의 의미를 이해하고 실천할 수 있는 일 을 비교적 알고 있으며 가족을 소중히 여기는 마음을 전할 수 있다.	
					보통	효·우애의 의미를 이해하고, 가족을 소중히 여 기는 마음을 전할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 효·우애의 의미를 이해하 고, 가족을 소중히 여기는 마음을 전하기 위해 노력한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 적용하여 세 자리 수의 덧셈과 뺄 셈 계산하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 물건의 가격을 세 자리 수로 정함. ■ 물건 가격으로 (세 자리 수)+(세 자리 수), (세 자리 수)-(세 자리 수) 문제를 만들어 계산함. ■ 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 적용하여 물건 사고팔기 활동을 함. <p>[서술형] [협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	받아올림이 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)와 받아내림이 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)를 계산하고, 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	3월
					잘함	받아올림이 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)와 받아내림이 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 받아올림이 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)와 받아내림이 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 간단한 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 받아올림이 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 간단한 계산을 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4수03-01] 직선, 선분, 반직선을 이해하고 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형과 측정	직선, 선분, 반직선 의 예를 제시하고, 의미 설명하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 그림 속에서 직선, 선분, 반직선을 찾는 활동을 함. 친구들과 직선, 선분, 반직선을 다양한 방법으로 표현 함. 선분, 직선, 반직선의 의미와 차이에 대해 설명함. <p>[발표] [협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	직선, 선분, 반직선의 예를 제시하고, 그 차이를 설명할 수 있다.	4월
					잘함	주어진 도형에서 직선, 선분, 반직선을 구별하고, 그 차이를 말할 수 있다.	
					보통	주어진 도형에서 직선, 선분, 반직선을 구별할 수 있다.	
					노력 요함	주어진 도형에서 직선, 선분, 반직선을 부분적으로 구별할 수 있다.	
[4수03-15] 길이 단위 1km와 1mm를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵하며 수학의 유용성을 인식할 수 있다.	5. 길이와 시간	도형과 측정	길이의 적절한 단위를 선택하여 어렵한 뒤 측정하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물건의 길이나 거리를 적절한 길이 단위를 선택하여 어렵함. 자 또는 스마트 기기 등을 활용하여 어렵한 길이나 거리를 실제로 측정하여 나타냄. 길이의 단위가 다양하게 필요한 이유를 설명함. <p>[논술형] [발표]</p>	매우 잘함	mm와 km 단위가 필요한 예를 찾아 적절한 단위를 사용하여 어렵하고, 측정하는 활동을 통해 다양한 단위의 필요성을 설명할 수 있다.	6월
					잘함	mm와 km 단위가 필요한 예를 찾아 적절한 단위를 사용하여 어렵하고, 측정할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 mm와 km의 적절한 단위를 사용하여 어렵하고, 측정할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 mm와 km의 적절한 단위를 사용하여 어렵할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4과01-01] 일상 생활에서 힘과 관련된 현상에 흥미를 갖고 물체를 밀거나 당길 때 나타나는 현상을 관찰할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	무거운 물체를 밀 때와 가벼운 물체를 밀 때의 특징 탐구하기	[경험 학습 수업] ■ 일상생활에서 힘을 주어 밀거나 당길 때 일어나는 현상 떠올리기 ■ 가볍거나 무거운 물건을 밀거나 당겨보면서 다양한 변화 관찰하기 [실험·실습] [구술] [협력적 문제해결력 평가]	매우 잘함	일상생활에서 힘과 관련된 현상에 관심을 가지고 무거운 물체와 가벼운 물체를 밀거나 당길 때 드는 힘의 크기를 비교하여 설명할 수 있다.	3월
					잘함	일상생활에서 힘과 관련된 현상에 흥미를 가지며 무거운 물체와 가벼운 물체를 밀거나 당길 때의 특징을 설명할 수 있다.	
					보통	물체를 밀고 당길 때의 차이점을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	물체를 밀고 당기는 것과 같이 힘과 관련된 현상에 흥미를 가질 수 있다.	
[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명	동물의 특징에 따라 분류하기	[경험 학습 수업] ■ 우리 주변에 사는 다양한 동물의 생김새 관찰하기 ■ 동물의 생김새 특징 중 하나 골라 분류 기준 정하고 분류하기 [서술형] [논술형]	매우 잘함	우리 주변에 있는 동물을 찾아보고 동물의 특징을 찾은 후 그 특징에 따라 분류 기준을 정해 동물을 분류할 수 있다.	4월
					잘함	우리 주변에 있는 동물을 관찰하여 동물의 특징에 따라 분류 기준을 정해 동물을 분류할 수 있다.	
					보통	여러 동물을 관찰하여 특징을 찾아 분류 기준을 정할 수 있음을 알고 안내에 따라 분류할 수 있다.	
					노력 요함	여러 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4과04-01] 동물의 한 살이를 직접 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	4. 생물의 한살이	생명	곤충의 한살이를 관찰하고 보고서 작성하기	[순환 학습 수업] ■ 배추흰나비 관찰계획을 세우고 관찰하기 ■ 단계별로 관찰한 내용을 그림과 글로 표현하여 포트폴리오 작성하기 [포트폴리오] [보고서법] [정의적 능력 평가]	매우 잘함	동물의 한살이를 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 구체적으로 표현하여 관찰보고서를 작성할 수 있다.	6월
					잘함	동물의 한살이를 관찰하고 글과 그림을 이용하여 관찰 보고서를 작성할 수 있다.	
					보통	동물의 한살이를 관찰하여 곤충의 모습이 달라짐을 말할 수 있다.	
					노력 요함	동물의 한살이를 관찰할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4체01-05] 자신의 신체적 특 징을 긍정적으로 인식하고 운동 계 획을 세워 안전하 게 활동한다.	1-1 체력을 기르는 기본 움직임	운동	체력에 알맞은 운동 계획 세우고 실천하 기	[체력 교육 모형] ■ 체력에 알맞은 운동 계획을 세우고 실천하기 [포트폴리오] [정의적 능력 평가]	매우 잘함	운동 계획을 세우는 방법을 자세히 설명하고, 나에게 알 맞은 운동 계획을 세워 꾸준히 실천할 수 있다.	4월
					잘함	운동 계획을 세우는 방법을 대체로 설명하고, 나에게 알 맞은 운동 계획을 세울 수 있다.	
					보통	운동 계획을 세우는 방법을 알고, 나에게 알맞은 운동 계획을 세울 수 있다.	
					노력 요함	운동 계획을 세우는 방법을 알고, 도움을 받아 운동 계 획을 세울 수 있다.	
[4체01-04] 기본 움직임 기술 을 연결한 복합적 인 움직임 기술을 파악하고 시도한 다.	2-2 이동 움직임 비이동 움직임	스포츠	균형 잡기 움직임 기술 찾기	[움직임 교육 모형] ■ 균형을 잡고 움직이며 간단 한 기술을 게임 상황에 적용 하기 [동료평가] [자기평가] [실기]	매우 잘함	다양한 상황에서 균형 잡기 움직임 기술을 수행하고, 자 신감을 가지고 간단한 게임 상황에서 적용할 수 있다.	6월
					잘함	균형 잡기 움직임 기술을 수행하고, 간단한 게임 상황 에서 적용할 수 있다.	
					보통	균형 잡기 움직임 기술을 수행하고, 간단한 게임 상황 에 도움을 받아 적용할 수 있다.	
					노력 요함	주변의 도움을 받아 균형 잡기 움직임 기술을 수행할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 귀기울여 들어요.	연주	바른 자세와 주법으로 리코더를 연주하기	[기악 중심 모형] ■ 제시된 악보를 보고 바른 자세와 주법으로 리코더를 연주함 [실기]	매우 잘함	바른 자세와 주법으로 정확한 음정과 텅잉 주법으로 리코더를 연주할 수 있다.	6월
					잘함	바른 자세와 주법으로 음정과 텅잉 주법으로 리코더를 연주할 수 있다.	
					보통	바른 자세와 주법으로 리코더를 연주할 수 있다.	
					노력 요함	주변이나 교사의 도움을 받아 리코더를 연주할 수 있다.	
[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	2. 마음을 전해요	감상	음악을 감상하고 음악에 사용된 타악기 음색의 특징을 이야기하기	[일반교수학습모형] ■ 음악을 듣고 음악에 사용된 타악기 음색의 특징을 파악함. [서술형]	매우 잘함	음악에 사용된 타악기를 정확하게 구별하여 음색의 특징을 이야기할 수 있다.	7월
					잘함	음악에 사용된 타악기를 대체로 구별하여 음색의 특징을 이야기할 수 있다.	
					보통	음악에 사용된 타악기를 구별하여 음색의 특징을 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 음악에 사용된 타악기를 구별하고 음색의 특징을 이야기하려고 노력한다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4미 01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.	1. 어디서 어떻게 만날까	감상	생활 속 미술을 찾고 그 특징 발견하기	[반응 중심 학습법] ■ 생활 속 미술을 탐색하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징을 이해하여 설명하기 [보고서법]	매우 잘함	생활 속 미술을 탐색하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징을 이해하여 명료하게 설명할 수 있다.	3월
					잘함	생활 속 미술을 탐색하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징을 이해하여 설명할 수 있다.	
					보통	생활 속 미술을 탐색하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징을 이해할 수 있다.	
					노력 요함	생활 속 미술을 탐색하고, 생활 속 미술의 일부를 발견하고 인지한다.	
[4미 02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.	2. 아롱다롱 다채롭게	표현	색의 특성을 살려 작품 표현하기	[직접 교수법] ■ 색의 특성을 살려 대상을 표현하기 [실기]	매우 잘함	색의 특성을 여러 가지 색을 예로 들어 자세하게 말하고, 색의 특성을 살려 비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 의도적으로 사용해 대상을 표현할 수 있다.	4월
					잘함	색의 특성을 색을 예로 들어 말하고, 색의 특성을 살려 따뜻한 색과 차가운 색, 비슷한 색과 반대 색을 사용하여 대상을 표현할 수 있다.	
					보통	색의 특성을 간략하게 말하고, 색의 특성을 살려 여러 가지 색을 사용해 대상을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	색의 특성이 있음을 일부 알고, 색이 가지는 특성을 부분적으로 살려 대상을 표현한다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4영02-04] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	3. What's This?	이해	물건이 무엇인지 묻고 답하는 말과 칭찬하는 말을 듣고 이해하기 물건을 나타내는 단어(ball, bike, cup, doll)를 소리 내어 읽고 그 의미를 이해하기	[자연식 교수법] ■ 물건이 무엇인지 묻고 답하는 말과 칭찬하는 말을 듣고 이해하며 물건을 나타내는 단어를 소리 내어 읽고 그 의미를 이해하기 [서술형]	매우 잘함	대화에 알맞은 그림을 고른 후, 해당하는 단어를 읽으며 따라 쓸 수 있으며 그림의 단어를 소리 내어 읽고 상황에 맞는 대화를 명료하게 이해할 수 있다.	4월
					잘함	대화에 알맞은 그림을 고른 후, 해당하는 단어를 읽으며 따라 쓸 수 있으며 그림의 단어를 소리 내어 읽고 상황에 맞는 단어를 대체로 이해할 수 있다.	
					보통	대화에 알맞은 그림을 고른 후, 해당하는 단어를 읽으며 따라 쓸 수 있으며 그림의 단어를 소리 내어 상황에 맞는 대화 일부를 이해할 수 있다.	
					노력 요함	대화에 알맞은 그림을 주변의 도움을 받아 고르고, 해당하는 단어를 읽고 그림의 단어를 소리 내어 읽거나 상황에 어울리는 대화를 도움을 받아 할 수 있다.	
[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다. [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.	4. Stand Up. Please	표현	동작을 나타내는 단어를 소리 내어 읽고 그 의미를 이해하며 따라 쓰기 소리를 식별하고, 소리와 철자의 관계를 이해하며 단어를 소리 내어 읽기	[음철법] ■ 동작을 나타내는 단어를 소리 내어 읽고 그 의미를 이해하며 따라 쓰기 ■ 소리와 철자의 관계를 이해하며 첫소리로 시작하는 단어를 소리 내어 읽기 [구술] [발표]	매우 잘함	그림에 알맞은 단어를 모두 골라 연결하고 정확하게 읽으며 따라 쓸 수 있다.	5월
					잘함	그림에 알맞은 단어를 골라 대체로 연결하고 읽으며 따라 쓸 수 있다.	
					보통	그림에 알맞은 단어를 골라 연결하고, 읽으며 따라 쓸 수 있다.	
					노력 요함	주변의 도움을 받아 그림에 알맞은 단어를 골라 연결하고, 읽으며 따라 쓸 수 있다.	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 교육주간 행사에 적극적으로 참여하기 ■ 학급 평화 회의에 바르게 참여하기 ■ 1인1역할 반성 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교특별 행사 교육주간(안전, 인성, 장애 인식 개선, 인권, 학교 폭력 예방)에 참여함. ■ 학급 평화 회의를 거쳐 학급의 행사 활동을 반성하고 좋은 점, 아쉬운 점, 해결하고 싶은 점, 토의·토론하기 ■ 1인1역할을 월별로 반성하고 노동 및 경제 교육과 연계하여 자신의 노동에 대한 대가와 가치에 대해 생각하고 실천하기 <p>[협력적 문제해결력 평가] [정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	학교 자율활동 행사에 적극적으로 참여하고 학급 평화 회의에서 학교 및 학급 행사에 대한 피드백을 발표하여 추후 학급 및 학교 행사를 주도적으로 기획하고 실천함.	
			잘함	학교 자율활동 행사에 참여하고, 학급 평화 회의에서 학교 및 학급 행사에 대해 반성하며 추후 학급 및 학교 행사 기획에 대체로 성실히 참여함.	
			보통	학교 자율활동 행사에 참여하고, 학급 평화 회의에서 학교 및 학급 행사에 대해 반성하며 추후 학급 및 학교 행사 기획에 대체로 참여하여 실천함.	
			노력 요함	학교 및 학급 자율활동 행사와 학급 평화 회의에 빠짐없이 참여함.	
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1악기 동아리 연주에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연습곡의 코드, 연주법을 익힘. ■ 곡을 반복적으로 연습하여 합주를 실시함. ■ 연습곡을 친구들 앞에서 연주함. <p>[실습] [실기]</p>	매우 잘함	곡의 코드와 악기 연주법을 이해하고 합주에 의욕적으로 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 자신 있게 선보임.	수시
			잘함	곡의 코드와 악기 연주법을 대부분 이해하고 합주에 의욕적으로 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 선보임.	
			보통	곡의 코드와 악기 연주법을 학습하고 합주에 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 선보임.	
			노력 요함	곡의 코드와 악기 연주법을 학습하고 합주에 참여하며 학급 행사에서 간단한 연주 무대를 선보임.	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 발전 계획 세우기 ■ 미래 진로 탐색하기 ■ 나의 노동의 가치를 화폐로 환산하여 경제생활 되돌아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1학기 자신의 직업 성취도를 반성하고 해결하고 싶은 점을 실천하기 ■ 학급 평화 회의와 생활 점검표로 진로를 탐색함. ■ 나의 노동 가치를 화폐로 환산하고 나의 경제생활 되돌아보기 <p>[동료평가] [자기평가]</p>	매우 잘함	자신의 1인 1역 직업에서 부족한 점을 인지하여 발전 계획을 수립하고, 해결하며, 본인의 흥미·적성을 이해하고 노동의 가치를 화폐로 환산하여 나의 경제생활을 꾸준히 되돌아봄.	
			잘함	자신의 1인 1역 직업에서 부족한 점을 인지하여 발전 계획을 간단히 수립하고, 해결하며 본인의 흥미·적성을 이해하고 노동의 가치를 화폐로 환산하여 나의 경제생활을 대체로 되돌아봄.	
			보통	자신의 1인 1역 직업에서 부족한 점을 인지하여 발전 계획을 간단히 수립하고, 해결하며 본인의 흥미·적성을 이해하고 노동의 가치를 화폐로 환산하여 나의 경제생활을 종종 되돌아봄.	
			노력 요함	자신의 1인 1역 직업에서 부족한 점을 인지하여 해결하며 본인의 흥미·적성을 이해하고 노동의 가치를 화폐로 환산하여 나의 경제생활을 주변의 도움을 받아 되돌아봄.	

2025학년도 1학기

4학년 학습으로의 평가 계획



진 가 초 등 학 교

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	2. 서로 다른 의견	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 글쓴이 의견과 뒷받침 내용 작성하기 ■ 글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 그림책을 보며 글쓴이의 의견을 파악해야 하는 까닭과 그 방법을 앎. 글쓴이의 의견과 뒷받침 내용을 작성함. ■ 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하여 공통점과 차이점을 발견하고, 글쓴이의 의견을 평가할 때 확인해야 할 내용을 떠올리며 평가함. <p>[서술형] [논술형]</p>	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이의 의견과 뒷받침 내용을 정리한 후 자신의 의견과 비교하여 공통점과 차이점을 정확히 비교할 수 있다.	4월
					잘함	글을 읽고 글쓴이의 의견과 뒷받침 내용을 정리한 후 자신의 의견과 비교하여 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하여 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하여 공통점과 차이점을 일부 비교할 수 있다.	
[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰계획을 세우고 관찰한 내용을 바탕으로 보고하는 글 쓰기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 보고하는 글의 특징을 살펴 보고 하는 글을 읽음. 체험학습 중 관찰계획을 세우고 관찰한 내용을 정리하는 방법을 앎. 체험학습에서 관찰한 내용을 바탕으로 보고하는 글을 씀. <p>[서술형][논술형]</p>	매우 잘함	절차와 결과가 드러나게 글의 내용을 짜임새 있게 조직하고, 사실에 기반한 내용을 간결하고 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓸 수 있다.	4월
					잘함	절차와 결과가 드러나게 글의 내용을 조직하고 사실에 기반한 내용과 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	절차와 결과가 드러나게 글의 내용을 조직하고, 사실에 기반한 내용과 일부 정확한 표현을 사용하여 보고하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	절차와 결과가 부분적으로 드러나게 글의 내용을 조직하고 일부 정확한 표현을 사용하여 보고하는 글을 쓸 수 있다.	
[4국06-01]인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게	매체 단원. 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 적절한 검색어를 활용하여 자료를 찾고 그 내용 정리하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 선택한 주제와 관련된 누리집을 방문하는 방법을 익혀 자료를 탐색함. 누리집에서 적절한 검색어를 활용하여 	매우 잘함	자신이 선택한 주제와 관련된 목적에 맞는 누리집에 적절한 검색어를 활용하여 원하는 자료를 찾아 중요한 내용을 정리할 수 있다.	5월
					잘함	자신이 선택한 주제와 관련된 목적에 맞는 누리집에 적절한 검색어를 활용하여 원하는 자료를 찾아 내용을 정리할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
자료를 선택한다.				자료를 찾고 그 내용을 시각적으로 정돈하여 정리함. [논술형][동료 평가]	보통	자신이 선택한 주제와 관련된 누리집에 검색어를 활용하여 원하는 자료를 찾아 내용을 정리할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 선택한 주제와 관련된 누리집에 검색어를 활용하여 원하는 자료를 일부 정리할 수 있다.	
[4국05-05]재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 말과 글로 전하는 생각	문학	■ 자신의 독서 감상문과 친구들의 독서 감상문을 함께 감상하기	[반응 중심 수업] ■ 책을 읽고 독서록을 디지털로 작성한 뒤 점검해 봄. 친구들의 작품을 감상하고 작품의 재미와 감동을 느끼며 댓글로 의견을 남김. [포트폴리오][자기 평가] [동료평가]	매우 잘함	자신이 작성한 독서 감상문과 친구들이 작성한 독서 감상문의 느낀 점을 누리집에 꾸준히 작성하여 작품의 좋은 점을 함께 나눌 수 있다.	6월
					잘함	자신이 작성한 독서 감상문과 친구들이 작성한 독서 감상문의 느낀 점을 누리집에 작성하여 작품의 좋은 점을 함께 나눌 수 있다.	
					보통	자신이 작성한 독서 감상문과 친구들이 작성한 독서 감상문의 느낀 점을 누리집에 작성할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 작성한 독서 감상문을 누리집에 작성할 수 있다.	
[4국01-03]상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	6. 경험을 표현해요	듣기·말하기	■ 자신이 완성한 시에서 행과 연과 감각적 표현이 드러나게 시 낭송하기	[역할 수행 수업] ■ 4학년 1학기 학교 행사 경험을 감각적 표현을 활용하여 정리하고, 행과 연을 구분하여 시를 완성함. 감각적 표현을 활용하여 실감나게 표현했는지 살펴보고 고쳐 쓴 뒤 친구들 앞에서 낭송함. [발표][자기평가][동료평가]	매우 잘함	자신이 완성한 시에서 행과 연을 구분하고 감각적 표현이 드러난 곳에 느낌을 살려 친구들 앞에서 실감나게 낭송할 수 있다.	7월
					잘함	자신이 완성한 시에서 감각적 표현이 드러난 곳에 느낌을 살려 친구들 앞에서 실감나게 낭송할 수 있다.	
					보통	자신이 완성한 시에서 감각적 표현이 드러난 곳에 느낌을 살려 친구들 앞에서 낭송할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 완성한 시를 친구들 앞에서 낭송할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자원의 희소성으로 인한 선택의 문제 설명하기 ■ 생활 속 경제활동에서 합리적으로 선택하는 방법 제안하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 일상생활에서 겪은 본인의 자원의 희소성으로 인한 선택의 문제(용돈 사용, 시간 관리 등)를 예를 들어 설명함. ■ 사고 싶은 물건을 정하고, 다양한 기준으로 비교표를 작성한 후 자신에게 적합한 상품을 최종 선택, 그 이유를 친구들과 이야기함. <p>[논술형] [협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	자원의 희소성으로 인해 발생하는 선택의 문제를 여러 가지 사례로 설명하고, 생활 속 경제활동에서 합리적인 선택 방법을 여러 조건을 비교하며 구체적으로 제안할 수 있다.	4월
					잘함	자원의 희소성으로 인해 발생하는 선택의 문제를 설명하고, 생활 속 경제활동에서 합리적인 선택 방법을 제안할 수 있다.	
					보통	자원의 희소성으로 인해 발생하는 선택의 문제를 설명하고, 경제활동에서 합리적인 선택 방법이 있음을 간단히 설명할 수 있다.	
					노력 요함	자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 말할 수 있고 선택의 방법에 대해 이야기할 수 있다.	
[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 탐색하고 지도의 요소를 활용하여 나만의 지도 만들기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이천 지역의 다양한 종류의 지도를 찾아보고 지도에 담겨 있는 정보를 탐색함. ■ 지도의 요소(방위, 기호와 범례, 축척, 등고선 등)를 찾고 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 탐색함. ■ 지도의 요소를 활용하여 우리 학교 주변 안전 지도 또는 나만의 지도를 만들어 발표함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아 정보를 탐색하며, 여러 지도의 요소(방위, 기호와 범례, 축척, 등고선 등)를 활용하여 우리 학교 주변 안전 지도 또는 나만의 지도를 자세하게 만들 수 있다.	5월
					잘함	우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아볼 수 있으며 지도의 요소를 활용하여 우리 학교 주변 안전 지도 또는 나만의 지도를 만들 수 있다.	
					보통	우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도가 있음을 알고, 지도 요소의 일부가 포함된 우리 학교 주변 안전 지도 또는 나만의 지도를 만들 수 있다.	
					노력 요함	우리 지역을 표현한 지도를 보고, 지도의 요소 한두 가지를 말할 수 있으며 우리 학교 주변 안전 지도 또는 나만의 지도를 만드는 활동에 참여할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4사06-01]지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 문화유산	지역사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 지역 문화유산을 찾아 특징과 가치가 드러나게 안내자료 만들어 소개하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이천의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아봄. ■ 문화유산의 특징과 가치를 반영하여 안내자료(종이, 디지털 모두 가능)를 만들어 소개함. <p>[발표][프로젝트]</p>			6월
					매우 잘함	문화유산의 의미와 유형을 정확히 설명할 수 있으며, 우리 지역의 문화유산의 특징과 가치를 여러 가지 관점에서 정리하고, 이를 바탕으로 안내자료를 만들어 소개할 수 있다.	
					잘함	문화유산의 의미와 유형을 설명할 수 있으며, 우리 지역의 문화유산의 특징과 가치를 나타낸 안내자료를 만들어 소개할 수 있다.	
					보통	문화유산의 의미와 유형을 알고, 우리 지역의 문화유산의 기본적인 특징을 찾아 소개할 수 있다.	
					노력 요함	문화유산의 의미를 대략적으로 이해하고 우리 지역의 문화유산을 찾아 간단히 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천 계획을 세워 정직한 생활 실천하기 	[실천 체험 수업] ■ 정직하게 행동하는 방법을 알아보고, 친구들과 함께 정직 관련 역할극을 해 봄. ■ 자신의 정직한 행동 실천 목록을 만들고 생활 속에서 꾸준히 실천함. [서술형][자기평가]	매우 잘함	적절하고 구체적인 실천 계획을 설정하여 정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하며, 정직한 삶의 실천을 책임감 있고 의욕적으로 지속할 것을 다짐할 수 있다.	4월
					잘함	실천 계획을 설정하여 정직한 삶의 자세를 생활에서 실천하며, 정직한 삶의 실천을 의욕적으로 지속할 것을 다짐할 수 있다.	
					보통	실천 계획을 설정하여 정직한 삶의 실천을 지속할 것을 다짐할 수 있다.	
					노력 요함	정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하려고 노력할 수 있다.	
[4도02-02] 친구사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정해 일주일 동안 실천하기 	[실천 체험 수업] ■ 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정하여 씀. ■ 친구를 위한 배려 활동을 실천하고 일지를 씀. [서술형][자기평가]	매우 잘함	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 여러 개 선택하고 이를 꾸준히 실천할 수 있다.	6월
					잘함	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 정하고 이를 꾸준히 실천할 수 있다.	
					보통	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 정할 수 있으며 대체로 실천할 수 있다.	
					노력 요함	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 정할 수 있으며 실천하려고 노력할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 읽고 쓰기 	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 뉴스, 광고 등 여러 가지 매체를 활용하여 큰 수의 필요성을 설명함. 모둠원과 협력하여 아시아 인구 지도를 완성함. <p>[발표][정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	실생활에서 큰 수의 필요성을 설명하고, 10000 이상의 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이용하여 수를 능숙하게 읽고 쓸 수 있다.	4월
					잘함	실생활에서 큰 수의 필요성을 설명하고, 10000 이상의 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이용하여 수를 읽고 쓸 수 있다.	
					보통	실생활에서 큰 수가 사용됨을 찾고, 안내된 절차에 따라 10000 이상의 수에서 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	1, 10, 100, 1000과 관련지어 10000이 얼마만 큼의 수인지 이해하여 그 수를 읽고 쓸 수 있다.	
[4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	<ul style="list-style-type: none"> 각도기를 사용하여 각의 크기를 측정하고 어림하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교실에서 볼 수 있는 물건들을 찾아 각도기로 각도를 재어 봄. 친구가 준비한 물건의 각도를 어림해 본 후 실제로 각도기로 재어 확인해 봄. <p>[실기]</p>	매우 잘함	다양한 각의 크기를 정확하게 어림하여 각도기 사용법에 맞게 측정할 수 있다.	4월
					잘함	다양한 각의 크기를 어림하여 각도기 사용법에 맞게 측정할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 각의 크기를 어림하여 각도기 사용법에 맞게 측정할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 각의 크기를 어림하여 각도기 사용법에 맞게 부분적으로 측정할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4수04-03]탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대그래프나 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료의 특성에 맞게 막대그래프로 나타내기 ■ 막대그래프 내용을 근거로 의견 쓰기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 학교와 관련된 주제를 선정 후 전 학년 대상으로 조사함. ■ 조사한 내용을 표로 만들고 공학 도구를 사용하여 막대그래프로 변환함. ■ 다른 모둠의 막대그래프를 보고 알 수 있는 내용을 써 넣어 글을 완성해 봄. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6월
					잘함	자료를 정리하여 막대그래프로 나타내고, 그래프에서 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 주어진 자료를 막대그래프로 나타내고, 그래프에서 간단한 사실을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 막대그래프에서 간단한 사실을 찾을 수 있다.	
[4수02-03]등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙과 관계	변화와 관계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 두 양의 관계를 탐구하고, 등호를 사용하여 식으로 나타내기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수 막대, 저울 등 구체물을 등호가 있는 식으로 나타냄. ■ 등호가 사용된 식을 두 양이 서로 같은지 비교하고 판단하여 까닭을 설명함. ■ 등호를 사용한 다양한 식을 완성함. <p>[구술][자기평가]</p>	매우 잘함	등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타내고, 등호가 사용된 식이 옳은지 설명할 수 있다.	6월
					잘함	등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 말할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 말할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 말할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4과01-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	힘과 우리 생활 (결손보충)	운동과 에너지	■ 수평 잡기 활동으로 물체의 무게 비교하기	[순환 학습 수업] ■ 주변의 모빌이나 시소 등을 살펴봄 ■ 나무판자 양쪽 같은 거리에 무게가 다른 물건을 놓을 때의 차이점을 관찰함 [실험·실습]	매우 잘함	수평 잡기 활동을 통해 무게가 같거나 다른 여러 물체의 무게를 비교할 수 있다.	3월
					잘함	수평 잡기 활동에서 기울어지는 현상을 관찰하고 더 무거운 물체를 찾을 수 있다.	
					보통	수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게가 서로 다를 수 있다.	
					노력 요함	수평 잡기 활동으로 물체의 무게를 비교한다는 것을 알 수 있다.	
[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	■ 물의 상태 변화를 관찰하고 물의 세 가지 상태와 관련지어 설명하기 ■ 우리 주변에서 발생하는 물의 상태 변화 사례 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 사진이나 그림에서 볼 수 있는 물의 상태 변화를 관찰하고 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 이야기함 ■ 스마트 기기를 사용하여 우리 주변에서 발생하는 물의 세 가지 상태 변화를 찾아보고 정리하여 발표함 [서술형][논술형]	매우 잘함	물이 세 가지 상태로 변화하고 존재할 수 있음을 이해하고 일상에서 그 사례를 찾아 정확하게 설명할 수 있다.	4월
					잘함	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말하고 그 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	
					보통	물의 세 가지 상태를 우리 주변에서 찾고 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말할 수 있다.	
					노력 요함	물의 세 가지 상태를 말할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4과12-02] 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기 ■ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향 발표하기 	<p>[개념 변화 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 균류, 원생생물, 세균 등 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사함 ■ 조사한 내용을 바탕으로 발표 자료를 작성함 <p>[보고서법]</p>	매우 잘함	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하여 발표 자료를 만들어 발표할 수 있다.	6월
					잘함	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	
					보통	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다.	
					노력 요함	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[4체01-02] 기본 체력운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다. [4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	1. 운동	운동	■ 나의 체격과 체력 수준 이해하기 ■ 나의 체력 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천하기	[직접 교수 모형] ■ 학생 건강 체력 평가에 참여하여 본인의 체격, 체력 수준을 확인함. ■ 체력 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천 후 발표함. [실기][자기평가][발표]	매우 잘함	나의 체격과 체력 수준을 정확히 알고, 체력 수준에 맞는 운동 계획을 세워 꾸준히 실천할 수 있다.	5월
					잘함	나의 체격과 체력 수준을 알고, 체력 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천할 수 있다.	
					보통	나의 체격과 체력 수준을 알고, 운동 계획을 세워 실천할 수 있다.	
					노력 요함	나의 체격과 체력 수준을 확인하고, 교사의 도움을 받아 운동 계획을 세울 수 있다.	
[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	2. 스포츠	스포츠	■ 공 던지고 잡기 기술을 파악하고 시도하기	[협동 학습 모형] ■ 캐치볼과 피구공, 소프트 발리볼을 이용해 공 던지고 잡기 기술을 연습함. ■ 공 게임 상황에서 공 던지고 잡기 기술을 수행함. [실기][동료평가]	매우 잘함	공을 던지고 잡는 움직임 기술을 자세하게 탐색하고, 게임 상황에서 정확하게 효과적으로 수행할 수 있다.	6월
					잘함	공을 던지고 잡는 움직임을 탐색하고, 게임 상황에서 효과적으로 수행할 수 있다.	
					보통	공을 던지고 잡는 움직임을 탐색하고, 게임 상황에서 수행할 수 있다.	
					노력 요함	공을 던지고 잡는 움직임을 탐색하고, 동료의 도움을 받아 게임 상황에서 수행할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 마주 보고 웃어요	연주	■ 바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기	[일반교수학습모형] ■ 제시된 악보를 보고 바른 자세와 주법으로 리코더를 연주함. [실기]	매우 잘함	리코더 연주의 바른 자세와 주법을 정확하게 알고 박자를 잘 지켜 제재곡을 연주할 수 있다.	5월
					잘함	리코더 연주의 바른 자세와 주법을 대체로 알고 제재곡을 연주할 수 있다.	
					보통	리코더 연주의 바른 자세와 주법을 알고 제재곡을 연주할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 리코더 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 제재곡을 연주하려고 노력한다.	
[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	3. 흠뻑 빠져요	감상	■ 대취타의 쓰임을 알고 악기 구별하기	[일반교수학습모형] ■ ‘대취타’를 감상하고 음악의 쓰임을 이야기하고 음악에 쓰인 악기를 구별함. [발표]	매우 잘함	‘대취타’를 감상하고 대취타의 쓰임을 설명할 수 있으며 악기를 정확하게 구별할 수 있다.	6월
					잘함	‘대취타’를 감상하고 대취타의 쓰임을 설명할 수 있으며 대부분의 악기를 구별할 수 있다.	
					보통	‘대취타’를 감상하고 대취타의 쓰임을 설명할 수 있으며 악기를 구별할 수 있다.	
					노력 요함	‘대취타’를 감상하고 교사의 도움을 받아 대취타의 쓰임을 설명하고 악기를 구별할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4미02-03]조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.	3. 느낌이 보이게	표현	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상의 질감과 양감을 설명하기 ■ 질감과 양감을 살려 대상을 실감나게 표현하기 	<p>[창의적 문제 해결법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 아크릴 물감과 질감을 표현할 수 있는 도구를 활용해 다양한 질감을 탐색하고 친구들에게 설명함. ■ 질감 색종이를 활용해 콜라주 작품을 완성함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	표현할 대상의 질감과 양감을 구체적으로 설명하고, 다양한 재료와 방법으로 질감과 양감을 살린 작품을 만들 수 있다.	5월
					잘함	표현할 대상의 질감과 양감을 설명하고 재료와 방법을 탐색하여 질감과 양감을 살린 작품을 만들 수 있다.	
					보통	표현할 대상의 질감과 양감을 대략적으로 설명하고 재료와 방법을 탐색하여 질감 또는 양감을 살린 작품을 만들 수 있다.	
					노력요함	교사의 도움을 받아 표현할 대상의 질감과 양감을 대략적으로 설명하고 질감과 양감을 표현할 재료와 방법을 찾고 작품을 만들 수 있다.	
[4미01-02]주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	5. 비를 느껴요	미적 체험	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털 기기를 활용해 비를 탐색한 느낌을 글과 그림으로 표현하기 	<p>[반응 중심 학습법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털 기기로 비 오는 날, 빗소리 등을 검색해 비가 오는 모습을 탐색함. ■ 비의 느낌을 살려 글과 그림으로 표현하고 발표함. <p>[실기][발표]</p>	매우 잘함	디지털 기기로 비가 오는 모습을 찾은 뒤 다양한 감각을 활용해 비를 탐색하고, 비의 특징을 구체적으로 말할 수 있다.	6월
					잘함	디지털 기기로 비가 오는 모습을 찾은 뒤 감각을 활용해 비를 탐색하고 비의 특징을 말할 수 있다.	
					보통	디지털 기기로 비가 오는 모습을 찾은 뒤 일부 감각을 활용해 비를 탐색하고, 비의 특징을 대략적으로 말할 수 있다.	
					노력요함	교사의 도움을 받아 디지털 기기로 비가 오는 모습을 찾은 뒤 일부 감각을 활용해 비를 탐색하고, 비의 특징을 대략적으로 말할 수 있다.	

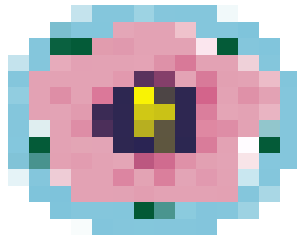
성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
<p>[4영02-07] 자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.</p> <p>[4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.</p>	2. I'm happy	표현	<p>■ 감정이나 상태를 묻고 답하는 말하기</p>	<p>[역할놀이]</p> <p>■ 감정이나 상태를 표현하는 문장을 짝과 묻고 답함.</p> <p>■ 자신의 감정과 상태를 표현하는 대화를 넣어 역할극을 발표함.</p> <p>[발표][동료평가]</p>	매우 잘함	감정과 상태를 표현하는 문장을 다양하게 사용하여 바르게 묻고 답할 수 있다.	4월
					잘함	감정이나 상태를 표현하는 문장을 사용하여 묻고 답할 수 있다.	
					보통	감정이나 상태를 표현하는 단어를 사용하여 의사 표현을 할 수 있다.	
					노력 요함	짝의 도움을 받아 감정이나 상태를 표현하는 단어를 사용하여 의사 표현을 할 수 있다.	
<p>[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다.</p> <p>[4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.</p>	4. Let's play basketball	표현	<p>■ 제안하고 답하는 말하기</p> <p>■ 유감을 표현하는 말하기</p>	<p>[역할놀이]</p> <p>■ 체육 시간에 하고 싶은 운동에 대해 말하며 제안하고 답하는 말, 유감을 표현하는 말을 짝과 묻고 답함.</p> <p>[발표][동료평가]</p>	매우 잘함	제안하고 답하는 말과 유감을 표현하는 말을 다양한 상황 속에서 유창하게 묻고 답할 수 있다.	5월
					잘함	제안하고 답하는 말과 유감을 표현하는 말을 묻고 답할 수 있다.	
					보통	제안하고 답하는 말 또는 유감을 표현하는 말을 묻고 답할 수 있다.	
					노력 요함	짝의 도움을 받아 제안하고 답하는 말 또는 유감을 표현하는 말을 묻고 답할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[4영01-05]쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06]자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다.	6. Where's my cap?	이해	■ 물건의 위치를 묻고 답하는 말, 모르고 있음을 나타내는 표현을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 접근법] ■ 특정 장소의 시청각 자료를 보며 물건들의 위치를 묻고 답하는 말을 들려주고 해당 물건의 위치를 찾아 표시함. ■ 모르고 있음을 나타내는 표현을 듣고 위치를 알 수 없는 동물, 물건들을 찾아 X자로 표시함. [실기]	매우 잘함	위치를 묻고 답하는 말과 모르고 있음을 표현하는 말을 듣고 정확히 이해할 수 있다.	6월
					잘함	위치를 묻고 답하는 말과 모르고 있음을 표현하는 말을 듣고 대체로 이해할 수 있다.	
					보통	위치를 묻고 답하는 대화 또는 모르고 있음을 표현하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	
					노력 요함	위치를 묻고 답하는 대화와 모르고 있음을 표현하는 말을 듣고 교사의 도움을 받아 부분적으로 이해할 수 있다.	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 교육주간 행사에 적극적으로 참여하기 ■ 학생 다모임에 바르게 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 교육주간(안전, 인성, 장애인식 개선, 인권, 학교폭력예방)에 참여함. ■ 학생 다모임을 거쳐 학교의 행사 활동을 반성하고 직접 기획함. <p>[협력적 문제해결력 평가] [정의적 능력 평가] [발표]</p>	매우 잘함	학교 자율활동 행사에 적극적으로 참여하고 다모임에서 학교 행사에 대한 피드백을 발표하여 학교 행사를 주도적으로 기획한다.	수시
			잘함	학교 자율활동 행사에 참여하고, 다모임에서 의견을 제시하며 학교 행사에 대해 반성한다.	
			보통	학교 자율활동 행사에 참여하고, 다모임에 참여해 친구들의 의견을 들으며 학교 행사에 대해 반성한다.	
			노력 요함	학교 자율활동 행사에 빠짐없이 참여한다.	
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 리코더 동아리 연주에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연습곡의 코드, 연주법을 익힘. ■ 곡을 반복적으로 연습하여 합주를 실시함. ■ 연습곡을 친구들 앞에서 연주함. <p>[실습][자기평가]</p>	매우 잘함	곡의 코드와 악기 연주법을 이해하고 합주에 의욕적으로 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 자신 있게 선보인다.	
			잘함	곡의 코드와 악기 연주법을 대부분 이해하고 합주에 의욕적으로 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 선보인다.	
			보통	곡의 코드와 악기 연주법을 학습하고 합주에 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 선보인다.	
			노력 요함	곡의 코드와 악기 연주법을 학습하고 합주에 참여하며 학급 행사에서 간단한 연주 무대를 선보인다.	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 발전 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로 체험 기관 활동을 통해 내가 좋아하는 일을 경험함. <p>[체크리스트]</p>	매우 잘함	진로 체험 기관 견학에 의욕적으로 참여하며 체험 전·후로 다양한 직업을 탐색하고 본인의 흥미·적성을 이해한다.	
			잘함	진로 체험 기관 견학에 참여하며 체험 전·후로 직업을 탐색하고 본인의 흥미·적성을 탐색한다.	
			보통	진로 체험 기관 견학에 참여하여 직업을 경험하고 본인의 흥미·적성을 탐색한다.	
			노력 요함	진로 체험 기관 견학에 참여하여 직업 활동을 경험한다.	

2025학년도 1학기

5학년 학습으로의 평가 계획



진 가 초 등 학 교

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할수행학습] ■ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. [구술, 자기, 동료평가]	매우 잘함	대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.	4월
					잘함	친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.	
					보통	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.	
					노력요함	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 표현을 할 수 있다.	
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ■ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. [서술형]	매우 잘함	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	5월
					잘함	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					보통	시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.	
					노력요함	시를 읽고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.	
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03]	3. 글을 요약해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한	매우 잘함	대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.	6월
					잘함	대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.				글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 씀. [논술형]	보통	대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	대상의 특징을 생각하며 설명하는 글을 쓰는 방법을 이해할 수 있다.	
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하 여 요 해결해	듣기·말 하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ■ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. [토의, 실기평가]	매우 잘함	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.	6월
					잘함	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.	
					보통	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 참여하여 자신의 의견을 간단히 제시할 수 있다.	
					노력 요함	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 참여하여 자신의 의견을 간단히 제시할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	2. 우리나라의 자연 환경	자연환경과 인간 생활	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성 탐구하기	<p>[탐구 학습]</p> <p>■ 우리나라의 지형 살펴봄 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기온의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다.	4월
					잘함	지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명할 수 있다.	
					보통	지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후나 지형의 특성을 일부만 간단하게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후나 지형의 특성을 이해할 수 있다.	
[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다.	1. 인권을 존중하는 삶	사회 경제사	인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 조사하기	<p>[조사 학습]</p> <p>■ 인권의 개념에 대해 알아보고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴봄. 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 조사함.</p> <p>[보고서법]</p>	매우 잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 다양하게 조사하고 그 의미를 설명할 수 있다.	5월
					잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.	
					보통	인권 신장을 위해 노력했던 옛사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.	
					노력 요함	인권 신장을 위해 노력했던 옛사람의 활동 사례를 간단하게 수집할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	1. 인권을 존중하는 삶	법	기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례 조사하기	<p>[조사 학습]</p> <p>■ 헌법의 역할을 알아보고 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무에 대해 살펴봄. 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사함. 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시함.</p> <p>[보고서법]</p>	매우 잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 제시할 수 있다.	6월
					잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.	
					보통	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.	
					노력요함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ■ 감정과 욕구 구분하기 ■ 여러 가지 감정 조절 방법 알아보기 ■ 나의 감정 조절법 생각해 보기 [구술, 발표] [협력적 문제 해결력평가]	매우 잘함	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 꾸준히 실천한다.	4월
					잘함	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 실천한다.	
					보통	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시하고 실천하려는 다짐을 한다.	
					노력 요함	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 한두 가지 제시할 수 있다.	
[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기	[도덕 이야기 수업] ■ 긍정적 태도의 개념 알아보기 ■ 긍정적 생활을 위한 계획 세우고 실천해 보기 [포트폴리오] [정의적 능력 평가]	매우 잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.	6월
					잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.	
					보통	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시하고 실천하기 위해 다짐한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
					노력 요함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	<p>[원칙 발견 수업]</p> <p>■ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 모두 찾고, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	5월
					잘함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 대부분 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	
					보통	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 일부만 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾을 수 있다.	
[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <p>■ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함.</p> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	6월
					잘함	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 대부분 할 수 있다.	
					보통	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지만, 그 계산을 일부만 할 수 있다.	
					노력	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
					요함	원리를 이해할 수 있다.	
[6수03-06] 평행 사변형, 삼각형, 사 다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방 법을 다양하게 추 론하고, 이와 관련 된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세 워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다 양한 해결 방법을 비교 하고 가 장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함.</p> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방 법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓 이를 정확하게 구할 수 있다.	7월
					잘함	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방 법을 알고 있으며 도형의 넓이를 대부분 구 할 수 있다.	
					보통	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방 법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부만 구 할 수 있다.	
					노력 요함	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방 법을 듣고 이해할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의주안점	성취 수준		평가 시기
[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	운동과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	[발견 학습 수업] ■ 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 측정하기 ■ 실험 결과를 정리하며 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명하기 [보고서법] [협력적 문제 해결력평가]	매우 잘함	온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도 변화를 알아보는 실험 과정과 실험 결과를 바르게 이해하고 열의 이동을 설명할 수 있으며, 생활 속 상황에서 열의 이동을 정확하게 설명할 수 있다.	4월
					잘함	온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도 변화를 알아보는 실험 과정과 실험 결과를 이해하고 열의 이동을 설명할 수 있으며 생활 속 상황에서 열의 이동을 정확하게 설명할 수 있다.	
					보통	온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도 변화를 알아보는 실험 과정을 따라 할 수 있으며 생활 속 열의 이동 상황을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	온도가 다른 두 물체를 접촉하면 온도가 같아지는 것은 알고 있으나 열의 이동은 도움을 받아 설명할 수 있다.	
[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	지구와 우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 알아보기	[STS 학습 수업] ■ 지구의 에너지원인 태양 알아보기 ■ 태양계의 행성 조사하기 [서술형, 논술형]	매우 잘함	태양계를 구성하는 태양과 행성의 특징을 이해하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	5월
					잘함	태양계를 구성하는 태양과 행성의 특징을 설명할 수 있다.	
					보통	태양계 행성의 공통점과 차이점을 일부분 설명할 수 있다.	
					노력 요함	태양계 행성의 공통점과 차이점을 도움을 받아 설명할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의주안점	성취 수준		평가 시기
[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질	용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라지는 실험 계획을 세우고 실험 결과 해석하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 용질, 용액, 용해의 의미 알아보기 ■ 용해 전과 후 변화 비교하기 ■ 용해에 영향을 주는 요인 찾기 ■ 용액의 진하기 비교하기 <p>[보고서법]</p>	매우 잘함	탐구 문제를 바르게 정하고 실험 설계에서 다르게 해야 할 조건 및 실험도구, 실험재료를 탐구 문제에 알맞게 구성할 수 있으며 실험 결과를 실험 목표와 관련지어 바르게 해석하여 결론을 적용할 수 있다.	6월
					잘함	실험설계에서 다르게 해야 할 조건 및 실험도구, 실험재료를 탐구문제에 알맞게 구성하고 실험의 결과를 설명할 수 있다.	
					보통	실험 목표에 맞게 실험계획을 세우는 데는 어려움이 있으나 제시된 실험의 결과는 설명할 수 있다.	
					노력 요함	탐구 문제를 해결하기 위한 실험도구, 실험재료의 일부를 설명할 수 있다.	
[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징 설명하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 관찰 도구를 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 관찰 ■ 현미경 사용법을 익혀 다양한 생물의 특징을 탐색하여 모둠별 관찰보고서 작성 <p>[보고서법] [정의적능력평가]</p>	매우 잘함	현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	7월
					잘함	곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)의 특징을 말할 수 있다.	
					보통	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)의 종류를 말할 수 있다.	
					노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)이 있음을 말할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	성취 수준		평가 시기
[6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.	4. 건강하고 안전한 옷차림	가정 생활과 안전	신체 발달을 고려한 건강하고 안전한 옷차림 실천하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 신체 발달에 맞는 건강하고 안전한 옷차림에는 어떤 것들이 살펴봄. 평소에 본인은 건강하고 안전한 옷차림을 실천하고 있는지 평가해 봄. <p>[자기평가, 동료평가]</p>	매우 잘함	신체 발달, 건강 및 안전과 옷차림과의 관계를 이해하고 이를 평소의 옷차림에 잘 적용하여 자신의 개성을 표현한다.	4월
					잘함	신체 발달과 옷차림과의 관계를 이해하고 안전과 성장을 고려한 옷차림을 제시하고 평소에 실천한다.	
					보통	신체 발달과 옷차림과의 관계를 이해하고 안전과 성장을 고려한 옷차림을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	신체 발달을 고려한 옷차림의 중요성을 말할 수 있다.	
[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	2. 옷의 정리와 보관	자원 관리와 자립	옷의 종류와 용도에 맞게 정리 및 보관하는 방법을 알고 실천하기	<p>[문제해결학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 옷 관리의 중요성을 환경과 관련지어 살펴봄. 옷의 종류와 용도에 따른 보관 방법을 알아봄. 옷의 상태에 따라 환경을 생각하는 옷의 재활용 방안을 제시해 봄. <p>[발표, 실기]</p>	매우 잘함	옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용하는 방안을 제시할 수 있다.	5월
					잘함	옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다.	
					보통	옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.	
					노력 요함	옷의 종류나 용도에 맞는 정리 방법 또는 보관 방법을 간단하게 제시할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	1. 운동과 안전	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	<p>[직접 교수 학습]</p> <p>■ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함.</p> <p>[발표, 실기]</p>	매우 잘함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	4월
					잘함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.	
					보통	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.	
					노력 요함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류 중 일부를 말할 수 있다.	
[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1. 성장과 건강	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	<p>[직접 교수 학습]</p> <p>■ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함.</p> <p>[발표, 자기평가]</p>	매우 잘함	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 표현할 수 있다.	5월
					잘함	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성을 표현할 수 있다.	
					보통	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연이나 음주의 위험성을 간단하게 표현할 수 있다.	
					노력 요함	성장에 따른 신체적 변화의 일부를 표현할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 마음을 열며	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	<p>[기악 활동 중심 수업]</p> <p>■ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함.</p> <p>[실기]</p>	매우 잘함	리코더의 바른 자세와 높은 음의 운지법을 정확하게 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.	5월
					잘함	리코더의 바른 자세와 높은 음의 운지법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.	
					보통	리코더의 기초적인 주법을 익혀서 몇 가지 음계를 연주할 수 있다.	
					노력 요함	리코더의 기초적인 주법을 따라할 수 있다.	
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 느낌을 담아	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 특징 이해하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <p>■ 연주회장에서 지켜야 할 예절에 대해 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄.</p> <p>[구술]</p>	매우 잘함	공연장에서의 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 자세하게 표현할 수 있다.	7월
					잘함	공연장에서의 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 표현할 수 있다.	
					보통	공연장에서의 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 간단하게 표현할 수 있다.	
					노력 요함	공연장에서의 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키와 같은 다양한 문화	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준	평가 시기
					권 음악을 감상할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
<p>[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.</p> <p>[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.</p>	03. 색과 함께 하는 세상	체험	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 표현할 수 있다.	4월
					잘함	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 표현할 수 있다.	
					보통	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 살펴본 후, 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.	
<p>[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.</p> <p>[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.</p>	07. 전통 미술과 현대 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	<p>[비교 감상 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. <p>[구술, 동료평가]</p>	매우 잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 표현할 수 있다.	6월
					잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 표현할 수 있다.	
					보통	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점이 있다는 것을 이해할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. Where Are You From?	말하기	출신 국가를 묻고 답하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.</p> <p>[구술]</p>	매우 잘함	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.	4월
					잘함	출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 대부분 구사할 수 있다.	
					보통	실제 대화 상황에서 예시 자료를 보고 출신 국가를 묻고 답하는 표현의 일부를 따라 말할 수 있다.	
					노력 요함	출신 국가를 묻고 답하는 표현을 일부 따라 말할 수 있다.	
[6영03-03] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What Do You Do on Weekends?	읽기	여가 활동에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 여가 활동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.</p> <p>[실기]</p>	매우 잘함	여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	5월
					잘함	여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.	
					보통	여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					노력 요함	시각 자료 등의 도움을 받아 여가 활동과 관련된 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. What Will You Do This Summer?	듣기	미래의 계획을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 미래의 계획과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.</p> <p>[구술]</p>	매우 잘함	미래의 계획을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.	6월
					잘함	미래의 계획을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다.	
					보통	미래의 계획을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 일부 파악할 수 있다.	
					노력 요함	미래의 계획을 묻고 답하는 말을 듣고 일부 이해할 수 있다.	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
자율 활동	■ 학급 다모임에 적극적으로 참여하기	■ 학급 다모임을 통해 학급의 다양한 문제를 회의를 통해 해결하는 과정에서 자신의 의견을 적극적으로 발표함. [토의·토론, 협력적 문제해결력 평가]	매우 잘함	학급 다모임에 적극적으로 참여하여 학급의 문제를 정확하게 파악하고 이를 해결하기 위해 자신의 의견을 적극적으로 발표한다.	수시
			잘함	학급 다모임에 적극적으로 참여하여 학급의 문제를 파악하고 이를 해결하기 위해 자신의 의견을 발표한다.	
			보통	학급 다모임에 적극적으로 참여하여 학급의 문제를 파악하고 이를 해결하기 위해 노력한다.	
			노력 요함	학급 다모임을 통해 학급의 문제를 파악한다.	
동아리 활동	■ 좋아하는 곡을 리코더로 연주하기	■ 자신이 좋아하는 곡을 선정하여 연습을 진행하고 이를 통해 곡을 능숙하게 연주함. [실기]	매우 잘함	자신의 좋아하는 곡을 선정하여 꾸준히 연습을 진행하고 연습을 통해 리코더로 곡을 능숙하게 연주할 수 있다.	
			잘함	자신의 좋아하는 곡을 선정하여 연습을 진행하고 연습을 통해 리코더로 곡을 연주할 수 있다.	
			보통	자신의 좋아하는 곡을 선정하여 꾸준히 연습을 진행하고 리코더로 곡을 일부분 연주할 수 있다.	
			노력 요함	자신의 좋아하는 곡을 선정하여 꾸준히 연습을 진행할 수 있다.	
진로 활동	■ 자신의 흥미와 진로에 맞는 활동에 적극적으로 참여하기	■ 진로체험학습을 통해 다양한 직업을 체험하고 자신의 적성과 흥미에 맞는 직업을 발견함. [실습, 보고서법, 정의적능력 평가]	매우 잘함	진로체험학습에 적극 참여하여 자신의 적성과 흥미에 맞는 직업을 발견하고 이를 보고서로 자세하게 표현할 수 있다.	
			잘함	진로체험학습에 적극 참여하여 자신의 적성과 흥미에 맞는 직업을 발견하고 이를 보고서로 표현할 수 있다.	
			보통	진로체험학습에 적극 참여하여 자신의 적성과 흥미에 맞는 직업을 발견하고 이를 문장으로 표현할 수 있다.	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
			노력 요함	진로체험학습에 적극 참여하여 자신의 적성과 흥미에 맞는 직업을 발견하고 이를 말로 표현할 수 있다.	

2025학년도 1학기

6학년 학습으로의 평가 계획



진 가 초 등 학 교

1 국어

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	시에 나타나는 비유하는 표현과 비유하는 까닭 설명하기	[토의·토론 수업] ■ 짝 토론을 통해 주어진 시에 나타난 비유하는 표현을 찾아보고 비유하는 표현을 사용하는 까닭에 대해 생각을 나눈. ■ 시에 나타난 비유하는 표현을 썼을 때 좋은 점을 이야기 함. [구술]	매우 잘함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 정확하게 설명할 수 있다.	3월
					잘함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 알맞게 설명할 수 있다.	
					보통	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 대체적으로 설명할 수 있다.	
					노력 요함	시에 나타난 비유하는 표현을 찾을 수 있다.	
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 파악하여 각 부분의 중심내용 요약하기	[지식 탐구 수업] ■ 주어진 글의 구조를 고려하여 내용을 요약함. ■ 요약한 글을 전시하여 친구의 글을 읽고 평가함. [서술형][동료평가]	매우 잘함	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자신만의 언어를 다수 활용하여 자연스럽게 요약할 수 있다.	4월
					잘함	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자신만의 언어를 활용하여 자연스럽게 요약할 수 있다.	
					보통	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자연스럽게 요약할 수 있다.	
					노력 요함	이야기 구조에 맞게 각 부분을 간단히 요약할 수 있다.	
[6국01-05] 매체 자료를	3. 짜임새 있게	듣기 말하기	■ 다양한 유형의 자료를	[협력 수업] ■ 사전에 주어진 주제를 조사	매우 잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 정확하게 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 체계적으로	5월

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	구성해오		활용하여 친구들에게 발표하기	하고, 조사한 자료를 프레젠테이션 프로그램, 에듀테크 관련 플랫폼, 영상 편집 등의 매체 및 도구를 활용하여 정리함. ■ 순서를 정하여 정리한 내용을 발표함. [발표]		정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 알맞게 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					보통	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					노력 요함	주제와 관련된 자료를 조사하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	4. 주장과 근거를 판단해오	쓰기	■ 논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장과 근거를 제시한 논설문 완성하기	[문제 해결 수업] ■ 논설문을 읽고 논설문의 특성과 짜임(서론, 본론, 결론)의 역할을 이해함. ■ 찬반이 나뉘는 주제를 정하고 이 내용에 대한 자신의 주장과 근거를 정리함. ■ 자신이 만든 주장과 근거를 활용하여 관련 주제에 대한 논설문을 작성함. [논술형]	매우 잘함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논리적인 논설문을 작성할 수 있다.	6월
					잘함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
					보통	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 대체로 알맞은 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 주장에 대한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리 생활과 민주 정치	정치	■ 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 발생 원인과 과정, 결과 이해하기 ■ 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명하기	[개념 수업] ■ 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 발생 원인과 과정, 결과를 설명하고 원인과 결과가 드러나도록 연표를 만들어 정리함. ■ 자유민주주의가 발전해 온 과정과 의의를 설명하기 [서술형] [구술]	매우 잘함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 정확하게 이해하고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 의의를 설명할 수 있다.	4월
					잘함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 이해하고, 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.	
					보통	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 시민들의 노력을 바탕으로 우리나라 민주주의에 영향을 주었음을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라 민주주의에 영향을 주었음을 일부 설명할 수 있다.	
[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리 생활과 민주 정치	정치	■ 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하기 ■ 권력 분립의 의미 이해하기	[활동 중심 수업] ■ 국회, 행정부, 법원 누리집을 통해 각 기관이 하는 일을 찾고 정리함. ■ 국회, 행정부, 법원이 하는 일과 권력 분립의 의미가 드러나는 보고서(입체 책)를 만들. [서술형] [보고서형]	매우 잘함	국회, 행정부, 법원의 기능을 자세히 설명하고, 권력 분립의 의미와 필요성을 정리할 수 있다.	5월
					잘함	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고 권력 분립의 의미와 필요성을 정리할 수 있다.	
					보통	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고 권력 분립의 뜻을 정리할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
					노력 요함	국회, 행정부, 법원의 기능을 제시할 수 있다.	
[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업· 서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 경제성장 과정 파악하기 ■ 경제성장 과정 변화 요인 제시하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 같은 지역의 연도별 사진을 보고 변화하는 모습을 통해 우리나라의 경제 성장 모습을 추측해본. ■ 추측한 내용과 실제 변화하는 모습을 비교해 보고 정리함. 정리한 내용을 토대로 우리나라의 경제 성장 과정과 변화 요인을 글로 표현함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 설명하고 변화 요인을 제시할 수 있다.	6월
					잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	우리나라 경제 성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업·서비스업 중심 경제로 구분할 수 있다.	
					노력 요함	우리나라 경제 성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업·서비스업 중심 경제로 구분할 수 있음을 인식할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	<p>자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기</p>	<p>[실천중심수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 나의 장점 살펴보기 ■ 자주적인 생활을 위한 계획을 세우고 실천하기 <p>[포트폴리오] [정의적능력평가]</p>	매우 잘함	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	3월
					잘함	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	
					보통	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	
					노력 요함	자주적인 삶이 중요함을 알고 자신의 장점을 살펴볼 수 있다.	
[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	<p>봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기</p>	<p>[실습 실연 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 봉사의 의미 알아보기 ■ 내가 할 수 있는 봉사활동 알아보기 <p>[구술, 발표] [협력적 문제 해결력평가]</p>	매우 잘함	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.	4월
					잘함	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천한다.	
					보통	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.	
					노력 요함	봉사의 의미와 중요성을 생각해 보며 주변 사람의 처지를 공감한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1 분수의 나눗셈	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> ■ $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$의 계산 원리 설명하기 ■ $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$의 계산하기 	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$의 상황이 적용되는 생활 속 상황을 탐색하고 $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$ 계산 원리를 글, 그림, 수식 등으로 다양하게 표현함. ■ $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$의 계산이 필요한 문제를 제시하고, 나눗셈의 원리를 이용하여 계산하는 과정을 정리함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	나누어지는 수가 분수이고 나누는 수가 분수인 나눗셈식의 계산 원리를 글, 수식, 그림 등으로 설명할 수 있으며, $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$ 의 계산이 필요한 문제 상황에서 결과값을 정확히 구할 수 있다.	4월
					잘함	나누어지는 수가 분수이고 나누는 수가 분수인 나눗셈식의 계산 원리를 어느 정도 이해하고 있으며, $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$ 의 계산이 필요한 문제들의 결과값을 대체로 잘 구할 수 있다.	
					보통	$(\text{분수}) \div (\text{자연수})$ 의 계산을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
					노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$ 의 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.	
[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활에서 두수의 크기를 비교하는 다양한 문제를 통해 비로 나타내고 비를 비율로 나타내는 방법을 탐구하고 정리함. ■ 주사위를 던져 특정한 수가 	매우 잘함	비율의 개념을 설명할 수 있으며, 비율이 사용되는 문제 상황을 이해하여 비율을 구한 뒤 의도에 따라 분수, 소수, 백분율로 모두 정확히 나타낼 수 있다.	5월
					잘함	비율의 개념을 알고, 비율이 사용되는 문제 상황을 이해하여 비율을 구한 뒤 분수, 소수, 백분율로 대체로 잘 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가시기
				<p>나온 횟수를 표에 기록하고 주사위를 굴린 전체 횟수에 대한 특정 눈의 수가 나온 횟수의 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내어 봄.</p> <p>[서술형]</p>	보통	비율을 분수, 소수, 백분율 중 일부의 방법으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 비율을 분수, 소수, 백분율 중 한 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	
[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타내기 ■ 주어진 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 그래프 해석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 띠그래프 및 원그래프로 나타낼 주제와 설문대상을 정하여 설문조사를 실시함. ■ 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프로 나타내고 각 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함. <p>[프로젝트]</p> <p>[정의적 능력 평가]</p> <p>[협력적 문제 해결력 평가]</p>	매우 잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 모두 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 대부분 찾아서 발표할 수 있다.	6월
					잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 대체로 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 일부 찾아서 발표할 수 있다.	
					보통	스스로의 힘으로 또는 친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 일부 나타낼 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의주안점	성취 수준		평가 시기
[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	지구와 우주	하루 동안 태양과 달의 위치 변화 설명하기	[순환학습] ■ 하루 동안 태양과 달의 위치 변화 관찰하기 ■ 태양과 달의 위치가 달라지는 까닭 알아보기 ■ 낮과 밤이 생기는 까닭 알아보기 [구술][발표]	매우 잘함	하루 동안 태양과 달의 위치가 동쪽에서 서쪽으로 달라진다는 것을 모두 바르게 설명하고, 태양과 달의 위치 변화를 비교하여 공통점을 정확하게 설명할 수 있다.	3월
					잘함	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 모두 바르게 설명하고, 태양과 달의 위치 변화를 비교하여 공통점을 대체로 바르게 설명할 수 있다.	
					보통	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 모두 바르게 설명하나, 태양과 달의 위치 변화를 비교하여 공통점을 도움을 받아 설명할 수 있다.	
					노력 요함	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명하는데 어려움이 있다.	
[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질	산소와 이산화탄소를 발생시켜 그 성질을 설명하기	[발견학습] ■ 기체 발생 장치에서 포집된 산소, 이산화 탄소 성질 비교하기 ■ 이산화 탄소에 대한 산소의 성질 확인 실험 설계하기 ■ 새로 포집된 기체의 성질 관찰하고 이미 알고 있는 기체의 성질과 비교하기 [보고서법] [협력적 문제 해결력평가]	매우 잘함	기체 발생 장치의 중요한 도구의 이름을 정확히 알고 있으며, 기체를 발생시키는 과정을 바르게 이해하고, 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하여 설명할 수 있다.	4월
					잘함	기체 발생 장치에서 기체를 발생시키는 과정과 산소, 이산화탄소의 성질을 바르게 설명하나, 기체 발생 장치의 중요 도구의 이름을 도움을 받아 설명할 수 있다.	
					보통	기체 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 모을 수 있다.	
					노력 요함	교사나 친구의 도움을 받아 기체 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 모을 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의주안점	성취 수준		평가 시기
[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생명	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견학습] ■ 뿌리의 구조와 기능 알아보기 ■ 줄기의 구조와 기능 알아보기 ■ 잎의 구조와 기능 알아보기 [서술형][논술형] [정의적 능력 평가]	매우 잘함	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	5월
					잘함	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.	
					보통	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능의 일부를 설명할 수 있다.	
					노력 요함	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 친구의 도움을 받아 설명할 수 있다.	
[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	운동과 에너지	햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 통해 빛의 성질 설명하기	[탐구학습] ■ 빛의 분산 관찰하기 ■ 빛의 굴절 관찰하기 ■ 관찰한 결과를 통해 빛의 성질 설명하기 [보고서법]	매우 잘함	빛의 성질을 설명하고 빛의 굴절과 관련된 실험 결과를 근거로 공기와 유리의 경계에서 빛의 경로를 추론하고 빛의 굴절을 글로 설명할 수 있다.	7월
					잘함	빛의 성질을 설명하고 빛의 굴절과 관련된 실험 결과를 근거로 공기와 유리의 경계에서 빛의 경로를 추론할 수 있다.	
					보통	빛의 성질을 설명하고 빛의 굴절과 관련된 실험 결과는 교사와 친구의 도움을 받아 빛의 굴절을 글로 설명할 수 있다.	
					노력 요함	교사나 친구의 도움을 받아 빛의 성질 현상을 이해할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	성취 수준		평가 시기
[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.	2-1. 생활 소품 만들기	가정생활과 안전	■ 바느질의 기초를 익혀 간단한 생활 소품을 제작하기	[실습 중심 수업] ■ 바느질의 기초(시침질, 홈질, 박음질)를 연습함. ■ 바느질을 활용하여 펠트로 생활 소품을 구상해 제작함. [실기]	매우 잘함	바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 생활 소품을 구상하고 아름답고 튼튼하게 제작할 수 있다.	5월
					잘함	바느질의 기초를 익혀서 바느질을 활용한 간단한 생활 소품을 구상하고 제작할 수 있다.	
					보통	바느질의 기초적인 방법을 따라 할 수 있고 간단한 생활 소품을 제작할 수 있다.	
					노력 요함	바느질의 기초적인 방법을 익히는 데 어려움을 보이고 간단한 생활 소품을 구상할 수 있다.	
[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	3-1. 가정생활과 일	인간 발달과 가족	■ 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ■ 나와 가족의 관계 및 역할을 구조화하여 그림으로 나타냄. ■ 가정생활의 중요성을 설명하고 자신이 할 수 있는 일들을 발표함. [구술]	매우 잘함	가족 간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.	6월
					잘함	가족 간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.	
					보통	가족 간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말하고 가정생활에서 자신이 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.	
					노력 요함	가족 간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 간단하게 말할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5. 안전	안전	■ 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 설명하기	[탐구수업] ■ 학교 안과 밖의 운동시설을 탐색함. ■ 운동시설 이용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 모둠별로 토의 및 조사함. ■ 친구들 앞에서 발표함. [구술] [발표]	매우 잘함	학교 안과 밖의 운동 시설을 탐색하고 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 정확하게 설명할 수 있다.	3월
					잘함	학교 안과 밖의 운동 시설을 탐색하고 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 설명할 수 있다.	
					보통	여러 운동 시설을 탐색하고 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 친구들의 도움을 받아 설명할 수 있다.	
					노력 요함	여러 운동 시설을 탐색하고 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류를 설명할 수 있다.	
[6체02-07] 표적·투기 도전의 결과를 지속해서 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 더 좋은 결과를 얻을 방법을 지속해서 수행하고 평가한다. [6체02-08] 표적·투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을	2. 도전	도전	■ 컬링형 게임에 지속적으로 도전하고, 좋은 결과를 얻을 전략을 세워 수행하기 ■ 친구들과 협력하여 참여하고 상대방 존중하기	[이해 중심 게임 수업] ■ 컬링형 게임을 도전하고 더 좋은 결과를 얻을 방법과 전략을 세워 지속적으로 수행함. ■ 친구들과 협력하여 참여하고 상대방을 존중하는 자세로 도전함. [실기] [정의적 문제 해결력 평가]	매우 잘함	표적/투기 도전을 지속하고 더 좋은 결과를 얻을 전략을 세워 수행하며, 친구들과 협력하고 상대방을 존중하는 자세로 도전할 수 있다.	5월
					잘함	표적/투기 도전의 전략을 세워 수행하며, 친구들과 협력하고 상대방을 존중하는 자세로 도전할 수 있다.	
					보통	표적/투기 도전을 지속하고 친구들과 협력할 수 있다.	
					노력 요함	표적/투기 도전을 지속해서 수행할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.							
[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 배구형 게임	경쟁	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴의 기본 기능을 익히고 게임을 하면서 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용하기 	<p>[이해 중심 게임 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 배드민턴의 기본 기능을 익힘. 공격 전략과 수비 전략을 생각하며 2 대 2 배드민턴형 게임에 참여함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	배드민턴형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 적절한 공격 전략과 수비 전략을 생각하며 게임에 적용할 수 있다.	6월
					잘함	배드민턴형 게임의 기본 기능을 익히고 공격 전략과 수비 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.	
					보통	배드민턴형 게임의 기본 기능을 익혀서 배드민턴형 게임에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	배드민턴형 게임의 기본 기능을 이해하고 참여할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	1. 마음을 열며 <금강산>	표현	<ul style="list-style-type: none"> 악곡에 어울리는 신체 표현하며 노래 부르기 	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '금강산'의 형식, 당김음 리듬과 쉼표에 유의하며 노래를 부름. 손뼉치기, 무릎치기 등 악곡의 형식과 음악 요소에 어울리는 신체 표현을 하며 노래를 부름. <p>[실기]</p>	매우 잘함	'금강산'에 대한 음악 요소 및 개념을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체 표현을 자연스럽게 할 수 있다.	5월
					잘함	'금강산'에 대한 음악 요소 및 개념을 생각하며 악곡의 특징에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.	
					보통	'금강산'에 대한 음악 요소 및 개념을 살펴보고 간단한 신체 표현을 할 수 있다.	
					노력 요함	악곡의 특징을 생각하며 단순한 신체 표현을 할 수 있다.	
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 느낌을 담아 <세계 여러 나라의 민요>	감상	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기 	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 나라의 민요를 듣고 악곡의 특징 및 분위기 등의 음악적 특징을 찾아 봄. 세계 여러 나라 중 한 나라를 정하여 문화적 배경과 음악의 특징을 조사하여 발표함. <p>[보고서법]</p>	매우 잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	6월
					잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징과 느낌을 발표할 수 있다.	
					보통	다른 문화권의 음악을 듣고 일부 노래의 느낌을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	다른 문화권의 음악을 듣고 일부 노래의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	1. 미술로 만나는 세상 <아름다운의 비밀, 조형 원리 활용>	체험	■ 작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ■ 조형요소를 자유롭게 배치하며 조형의 원리를 탐색함. ■ 미술 작품을 감상하고 작품에 나타난 조형 원리를 찾아서 설명함. [구술]	매우 잘함	대상이나 현상을 주의 깊게 관찰하여 시각적 특징과 조형 요소를 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.	4월
					잘함	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징과 조형요소를 찾아 설명할 수 있다.	
					보통	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징과 조형요소를 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.	
					노력 요함	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 단순히 설명할 수 있다.	
[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	2. 행복한 미술여행 <이미지로 마음을 전해요>	표현	■ 의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 학교 안과 주변에 표지판이 필요한 것을 조사함.(탐색하기) ■ 의미를 전달하는 이미지가 필요한 곳을 정함.(발견하기) ■ 의미를 전달하는 시각 이미지를 만들.(나타내기) [설기]	매우 잘함	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.	6월
					잘함	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.	
					보통	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.	
					노력 요함	시각 이미지를 보고 그릴 수 있다.	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	말하기	■ 학년 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 대화 상황 그림을 보고 상황에 맞게 학년을 묻고 답하는 대화를 함. [구술]	매우 잘함	능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.	3월
					잘함	학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 실제 대화 상황에서 대부분 구사할 수 있다.	
					보통	실제 대화 상황에서 예시 자료를 보고 학년을 묻고 답하는 표현의 일부를 따라 말할 수 있다.	
					노력 요함	학년을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 일부 단어를 말할 수 있다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. I Have a Cold	읽기	■ 아픈 증상에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악하기	[의사소통 중심 수업] ■ 아픈 증상에 관한 쉽고 짧은 글을 읽음. ■ 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해함. ■ 세부 정보를 파악해 씀. [서술형]	매우 잘함	아픈 증상에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	4월
					잘함	아픈 증상에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 어구나 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있다.	
					보통	아픈 증상에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보의 일부를 파악할 수 있다.	
					노력	아픈 증상에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용 중 일부를	

성취 기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
					요함	과약할 수 있다.	
[6영04-04] 실물 이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현 할 수 있다.	4. Where Is the Post Office?	쓰기	■ 건물의 위치를 설명하는 표현 쓰기	[과업 중심 수업] ■ 다양한 건물의 위치를 나타낸 지도를 봄. ■ 여러 가지 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 보기에서 찾아 씀. [서술형]	매우 잘함	다양한 건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 여러 가지 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 보기에서 찾아 정확하게 쓸 수 있다.	5월
					잘함	다양한 건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 여러 가지 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 대부분 보기에서 찾아 쓸 수 있다.	
					보통	다양한 건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱 말의 일부를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.	
					노력 요함	건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 보 기에서 찾을 수 있다.	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
자유 활동	■ 학교 교육주간 행사 에 적극적으로 참여 하기 ■ 학생 다모임에 바르 게 참여하기	■ 학교 교육주간(안전, 인성, 장 애인식개선, 인권, 학교폭력 예방)에 참여함. ■ 학생 다모임을 거쳐 학교의 행사 활동을 반성하고 직접 기획, 실행함. [협력적 문제해결력 평가] [정의적 능력 평가]	매우 잘함	학교 자율활동 행사에 적극적으로 참여하고 다모임에서 학교 행사에 대한 피드백 을 발표하여 내년도 학교 행사를 주도적으로 기획할 수 있다.	
			잘함	학교 자율활동 행사에 참여하고, 다모임에서 학교 행사에 대해 반성하며 내년도 학교 행사 기획에 성실히 참여할 수 있다.	
			보통	학교 자율활동 행사에 참여하고, 다모임에서 학교 행사에 대해 반성하며 내년도 학교 행사 기획에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	학교 자율활동 행사에 빠짐없이 참여할 수 있다.	
동아리 활동	■ 1인 1악기 동아리 연주에 참여하기	■ 연습곡의 연주법을 익힘. ■ 곡을 반복적으로 연습하여 합 주를 실시함. ■ 연습곡을 친구들 앞에서 연주 함. [실기]	매우 잘함	악기 연주법을 이해하고 연주 활동과 합주에 의욕적으로 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 자신 있게 선보일 수 있다.	수시
			잘함	악기 연주법을 대부분 이해하고 합주에 의욕적으로 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 선보일 수 있다.	
			보통	악기 연주법을 학습하고 합주에 참여하며 학급 행사에서 연주 무대를 선보일 수 있다.	
			노력 요함	악기 연주법을 학습하고 합주에 참여하며 학급 행사에서 간단한 연주 무대를 선 보일 수 있다.	
진로 활동	■ 미래 진로 탐색하기 ■ 중학교 생활 알아보 기	■ 진로 적성 검사와 진로 체험 을 실시하여 진로를 탐색함. ■ 중학교 생활에 대해 알아보고 초등학교와의 차이점을 찾아 봄. [체크리스트][구술][자기평 가]	매우 잘함	자신의 부족한 점을 인지하여 발전 계획을 수립하고, 진로 적성 검사 결과를 통해 본인의 흥미·적성을 이해하며 중학교 생활과 초등학교 생활의 차이점을 이해할 수 있다.	
			잘함	자신의 부족한 점을 인지하여 발전 계획을 간단히 수립하고, 진로 적성 검사 결과 를 통해 본인의 흥미·적성을 이해하며 중학교에 대한 기본 사항을 이해할 수 있 다.	
			보통	자신의 부족한 점을 인지하여 발전 계획을 간단히 수립하고, 진로 적성 검사에 참	

영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	성취 수준		평가 시기
				여하며 중학교에 대한 기본 사항을 이해할 수 있다.	
			노력 요함	진로 적성 검사와 진로 체험에 참여하며 중학교 생활을 이해할 수 있다.	